

**VIII РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ
СРЕДИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ
«АБИЛИМПИКС – ЮЖНЫЙ УРАЛ 2022»**

Утверждено
Координационным советом работодателей
Челябинской области

Протокол № 4 от «3» марта 2022г.

Председатель совета:

Т.Е. Ефимова

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И
ВЗРОСЛЫХ**



СОГЛАСОВАНО
ЧООО ВОГ

(подпись)

«2» марта 2022 г

СОГЛАСОВАНО
ЧООО ВОИ

(подпись)

«2» марта 2022 г

СОГЛАСОВАНО
ЧОО ВОС

(подпись)

«2» марта 2022 г



1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Дополнительное образование занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования в России и включает в себя подвиды: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование. В настоящее время дополнительное образование детей и взрослых в России рассматривается как уникальный феномен системы образования, как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов, основное предназначение, которого удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей учащихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в дошкольных образовательных организациях (дополнительные общеразвивающие программы), в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

В конкурсе по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» могут принимать участие:

- школьники;
- студенты, получающие среднее профессиональное и высшее образование: укрупненных групп «Образование и педагогические науки» и иных укрупненных групп при условии их соответствия направленности дополнительной общеобразовательной программы: технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной;
- молодые специалисты, тренеры;

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться послеполучения данной компетенции.

Участники чемпионата по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» трудоустраиваются в качестве педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, тренер-преподаватель, методист-внешкольного учреждения.

Наименование потенциального работодателя, работодателя партнера.	Контакты
Министерство Образования и Науки Челябинской области	Адрес: 454113, РФ, г. Челябинск, пл. Революции, 4 Электронная почта: minobr@gov74.ru Телефон: +7(351)263-67-62, факс: +7(351)263-87-05
Управление образования Администрации Миасского городского округа	Адрес: 456300, Челябинская область, Миасс, Академика Павлова, 32

	Телефон: +7(3513)57-25-97 E-mail: mgo_obrazovanie@mail.ru
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества "Юность" имени академика В.П. Макеева"	Адрес: 456300, Челябинская область, г. Миасс, пр. Макеева, 39 Телефон /факс: +7 (3513) 53-15-45 E-mail: ddt_ostrov@mail.ru

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт(конкретные стандарты).

Школьники	Студенты	Специалисты
ФГОС СОО стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. 11 декабря 2020 г.)	ФГОС СПО по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 N 998)	ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121

1.4. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<u>Личностные результаты</u> 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению	<u>Общие компетенции</u> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать	<u>Универсальные компетенции</u> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе	с руководством коллегами и социальными партнерами. ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. <u>Профессиональные компетенции:</u> 2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию,	контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <u>Обще профессиональные компетенции</u> ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных
--	--	---

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	обеспечивающую образовательный процесс. 5.2.2. Организация досуговых мероприятий. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. 5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
---	--	---

<u>Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:</u> 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	
--	--	--

сфере и сфере интересов. <u>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:</u> 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и		
--	--	--

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы: 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные		
--	--	--

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;		
---	--	--

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.		
---	--	--

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Школьники: подготовка и проведение игры с учащимися

Студенты: разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности

Специалисты: разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
Школьник	Модуль 1. Разработка плана-конспекта игры для проведения с учащимися в соответствии с заданным возрастом и видом игры.	60 минут	План-конспект игры
	Модуль 2. Проведение игры с учащимися в соответствии с возрастными особенностями и видом игры	ВСЕГО 75 минут На каждого участника – 15 минут На подготовку к проведению игры 3 мин., Проведение игры на волонтерах участником – 10 мин., на уборку площадки участником – 2 минуты.	Проведение игры на волонтерах

Общее время выполнения конкурсного задания: 2 часа 15 мин (на 5 участников)			
Студент	Модуль 1. Разработка фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.	60 мин.	План-конспект занятия
	Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	Всего 215 мин. Время на подготовку к занятию - 90 минут; на проведение занятия одним участником – 15 мин., время на подготовку 5 мин, на уборку площадки -3 мин.	Проведение фрагмента занятия на волонтерах

Общее время выполнения конкурсного задания: 4 часа 35 минут			
Специалист	Модуль 1. Разработка плана-конспекта фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	60 мин	План-конспект занятия
	Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.	Всего 215 минут Время на подготовку к занятию – 60 мин. на проведение занятия одним участником и анализа проведенного занятия – 18 мин., время на подготовку 5 мин., на уборку площадки 3 мин.	Проведение фрагмента занятия на волонтерах, представление анализа проведенного фрагмента занятия
Общее время выполнения конкурсного задания: 4 часа 35 минут			

2.3. Последовательность выполнения задания.

Школьник

Модуль 1. Разработка плана-конспекта игры для проведения с учащимися в соответствии с заданным возрастом и видом игры.

Задание: разработать план-конспект игры для проведения с учащимися в соответствии с заданным возрастом и видом игры (30%-изменение – вид игры):

1. Определить название, цель и задачи игры;
2. Определить содержание, ход и условия игры;
3. Оформить в соответствии с требованиями к печатным документам план-конспект;
4. Подобрать необходимые материалы и оборудование;
5. Предоставить каждому эксперту распечатанный план-конспект;
6. Убрать рабочее место.

Модуль 2. Проведение игры с учащимися в соответствии с возрастными особенностями и видом игры.

Задание: провести игру с волонтерами в соответствии с заданными возрастными особенностями и видом игры.

1. Расставить необходимый инвентарь/оборудование.
2. Познакомиться с волонтерами и подготовить их к выполнению задания.
3. Сообщить экспертам о готовности представить задание;
4. Указать название и цель игры;
5. Проговорить правила игры;
6. Провести игру с волонтерами;
7. Сообщить экспертам о завершении выполнения задания.
8. Убрать площадку.

Студент

Модуль № 1. Разработка плана-конспекта фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.

Задание: разработать план-конспект фрагмента основной части занятия для освоения избранного вида деятельности:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Разработать структуру и ход фрагмента занятия
3. Определить содержание.
4. Подобрать материалы и оборудование.
5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
6. Заполнить план-конспект.
7. Распечатать план-конспект и представить его каждому эксперту.
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности.
9. Убрать рабочее место.

Модуль № 2. Подготовка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.

Задание: Подготовка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.

1.1 Алгоритм подготовки фрагмента основной части занятия для

освоения учащимися избранного вида деятельности.

1. Разработать все необходимые дополнительные дидактические материалы, необходимые для проведения фрагмента занятия.
2. Подобрать необходимый инвентарь/оборудование/расходные материалы (произвести осмотр-тестирование инвентаря/оборудования, убедиться в их исправности).
3. Отрепетировать проведение занятия без привлечения волонтеров.
4. Сообщить экспертам о готовности представить задание.

1.2 Алгоритм проведения фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.

1. Расставить необходимый инвентарь/оборудование.
2. Познакомиться с волонтерами и подготовить их к выполнению задания.
3. Сообщить экспертам о готовности представить задание
4. Провести фрагмент основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.
5. Сообщить экспертам о завершении представления задания.
6. Убрать площадку.

Специалист

Модуль № 1. Разработка фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности

Задание: разработка плана-конспекта фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Разработать структуру и ход фрагмента занятия
3. Определить содержание.
4. Подобрать материалы и оборудование, необходимые для проведения занятия.
5. Заполнить план-конспект.
6. Распечатать план-конспект и представить его каждому эксперту.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности.
8. Убрать рабочее место.

Модуль № 2. Подготовка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

Задание: подготовить и провести фрагмент основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

Алгоритм подготовки фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.

1. Разработать все необходимые дополнительные дидактические материалы, необходимые для проведения фрагмента занятия.
2. Подобрать необходимый инвентарь/оборудование/расходные материалы (произвести осмотр-тестирование инвентаря/оборудования, убедиться в их исправности).
3. Отрепетировать проведение занятия без привлечения волонтеров.
4. Сообщить экспертам о готовности представить задание.

1.2 Алгоритм проведения проведения фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.

1. Расставить необходимый инвентарь/оборудование.
2. Познакомиться с волонтерами и подготовить их к выполнению задания.
3. Сообщить экспертам о готовности представить задание
4. Провести фрагмент основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.
5. Проанализировать проведенный фрагмент основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности экспертам.
6. Сообщить экспертам о завершении представления задания.
7. Убрать площадку.

Особые указания:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, готовых своих разработок.

2.4. 30% изменение конкурсного задания.

Главный эксперт на площадке определяет внесение 30%-изменения в следующие конкурсные задания:

Школьник

Модуль 1. Разработка плана-конспекта игры для проведения с учащимися в соответствии с заданным возрастом и видом игры.

Задание: разработать план-конспект игры для проведения с учащимися в соответствии с заданным возрастом и видом игры (30%-изменение – вид игры):

Студент

Модуль № 1. Разработка фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.

Задание: разработать план-конспект фрагмента основной части занятия для освоения избранного вида деятельности:

(30%-изменение – тематика занятия)

Специалист

Модуль № 1. Проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

Задание: Проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

(30%-изменение – тематика занятия)

2.5. Критерии оценки выполнения задания.

Школьник

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
---------------------	---------	-------------------

Модуль 1. Разработка плана-конспекта игры для проведения с учащимися в соответствии с заданным возрастом и видом игры.	разработать план-конспект игры для проведения с учащимися в соответствии с заданным возрастом и видом игры (30%-изменение – возрастная группа и вид игры)	40
Модуль 2. Проведение игры с учащимися в соответствии с возрастными особенностями и видом игры.	провести игру с волонтерами в соответствии с видом игры	60
ИТОГО		100

Модуль 1. Разработка плана-конспекта игры для проведения с учащимися в соответствии с заданным возрастом и видом игры.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (балл)
разработать план-конспект игры для проведения с учащимися в соответствии с заданным возрастом и видом игры	1	Соблюдение требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в процессе подготовки и демонстрации задания	5	5	
	2	Соблюдение временного регламента задания	3	3	
	3	Грамотное оформление план-конспекта игры (соблюдение орфографии)	4	4	
	4	Грамотное оформление план-конспекта игры (соблюдение пунктуации)	3	3	
	5	Грамотное оформление план-конспекта игры (правильность переноса)	3	3	
	6	Формулировка цели игры соответствует виду	4	4	
	7	Формулировка задач игры соответствует виду	4	4	
	8	Выполнение требований к постановке цели игры.	4		4
		Цель не соответствует виду игры			0
		Цель частично соответствует виду игры			1

		Цель соответствует виду игры (есть небольшие замечания и комментарии)			3
		Цель полностью соответствуют виду игры			4
	9	Оформление печатного материала в соответствии с требованиями: тип шрифта – «Times New Roman»; межстрочный интервал 1,0; Размер шрифта (кегель) – 12; Текст выравнивается по ширине, отступ от левого края – 1,0 см (без отступов в таблице)	5	5	
	10	Логичность построения хода игры.	5	5	
Итого: 40					

Модуль 2. Проведение игры с учащимися в соответствии с возрастными особенностями и видом игры.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (балл)
провести игру с волонтерами в соответствии с заданными возрастными особенностями и видом игры	1	Расстановка инвентаря/оборудования учитывает его специфику и обеспечивает его безопасное использование в подготовке и выполнении работы	6	6	
	2	Отсутствие уменьшительно-ласкательных суффиксов в речи участника при демонстрации задания	2	2	
	3	Представление названия игры	3	3	
	4	Учет возрастных особенностей учащихся	3	3	
	5	Обращение к учащимся по имени в ходе игры	3	3	
	6	Выполнение участником запланированного	4	4	

		объема работы с учащимися			
	7	Представление цели игры	5	5	
	8	Подведение итогов (победителей) игры	5	5	
	9	Представление условий игры (игрового правила)	5	5	
	10	Достижение цели игры	5	5	
	11	Поддержание диалога с учащимися	4		4
		Выступление понятно, информация подается в форме монолога, диалог с аудиторией отсутствует			1
		Выступление понятно, соответствует событию и личности участника, основная форма подачи информации - монолог, элементы диалога с аудиторией присутствуют			2
		Выступление понятно, впечатляет, соответствует событию и личности участника, форма подачи информации - диалог с аудиторией			3
		Выступление понятно, впечатляет, запоминается, соответствует цели задания и личности			4

		участника, форма подачи информации - диалог с аудиторией, результат побуждает к конкретным действиям			
	12	Целесообразность инструктажа по технике безопасности, отражающего специфику игры	5	5	
	13	Проявление положительного эмоционального отклика учащихся	4	4	
	14	Использование головной гарнитуры (микрофона)	3	3	
	15	Выполнение требований к внешнему виду участника	3	3	
Итого: 60					

Студенты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Разработка фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.	разработать план-конспект фрагмента основной части занятия для освоения избранного вида деятельности	40
Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.	Подготовка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	60
ИТОГО		100

Модуль 1. Разработка фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности

Задание	№	Наименование критерия	Максимальный балл	Объективная оценка	Субъективная оценка
разработать план-конспект фрагмента основной части занятия для освоения	1	Соблюдение временного регламента задания	2	2	
	2	Грамотное оформление план-конспекта фрагмента основной части занятия (соблюдение	4	4	

избранного вида деятельности		орфографии)			
	3	Грамотное оформление план-конспекта фрагмента основной части занятия (соблюдение пунктуации)	4	4	
	4	Грамотное оформление план-конспекта фрагмента основной части занятия (правильность переноса)	4	4	
	5	Оформление печатного материала в соответствии с требованиями: тип шрифта – «Times New Roman»; межстрочный интервал 1,0; Размер шрифта (кегель) – 12; Текст выравнивается по ширине, отступ от левого края – 1,0 см (без отступов в таблице)	2	2	
	6	Формулировка цели занятия соответствует теме	4	4	
	7	Формулировка задач в соответствии с целью занятия	4	4	
	8	Формулировка задач в соответствии с возрастными особенностями учащихся	4	4	
	9	Выполнение методических требований к формулировке цели	2	2	
	10	Выполнение методических требований к формулировке задач	2	2	
	11	Соотнесение планируемых результатов занятия с поставленными задачами	2		2
		Планируемые результаты соотнесены неправильно			0

		Планируемые результаты соотнесены правильно, но есть замечания			1
		Планируемые результаты соотнесены правильно, без замечаний.			2
	12	Логическое построение занятия	2	2	
	13	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	2	2	
	14	Соблюдение требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в процессе подготовки и демонстрации задания	2	2	
Итого: 40					

Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальный балл	Объективная оценка	Субъективная оценка
проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	1	Выполнение требований к внешнему виду участника	2	2	
	2	Соблюдение временного регламента задания	4	4	
	3	Регулировка участником необходимого инвентаря/оборудования перед и в процессе выполнения работы	4	4	
	4	Выполнение запланированного объема работы с учащимися на занятии	4	4	
	5	Реализация заявленных обучающих задач через соответствующие методические приемы	5	5	
	6	Реализация заявленных развивающих задач через соответствующие	5	5	

		методические приемы			
	7	Реализация заявленных воспитывающих задач через соответствующие методические приемы	5	5	
	8	Реализация всех этапов фрагмента занятия (организационно-мотивационный, этап ознакомления с материалом, практический этап, заключительный этап)	5	5	
	9	Включенность учащихся на всех этапах занятия (организационно-мотивационный, этап ознакомления с материалом, практический этап, заключительный этап)	2	2	
	10	Целесообразность инструктажа по технике безопасности, отражающего специфику занятия	2	2	
	11	Проявление положительного эмоционального отклика учащихся	4		4
		Учащиеся неактивны, не проявляют интерес, не стремятся к лучшему выполнению задания, не проявляют положительные эмоции (одобрительные жесты, восклицания, улыбки)			1
		Учащиеся формально выполняют задание, не проявляя интереса и положительных эмоций			2
		Учащиеся активны, проявляют интерес, стремятся к лучшему выполнению задания, но не проявляют положительные эмоции (одобрительные жесты, восклицания, улыбки)			3
		Учащиеся активны, проявляют интерес, стремятся к лучшему выполнению задания, проявляют положительные эмоции (одобрительные жесты, восклицания, улыбки)			4
	12	Демонстрация фрагмента занятия	5	5	

		соответствует возрасту учащихся			
	13	Демонстрация фрагмента занятия соответствует заявленной тематике	5	5	
	14	Использование голоса и поддержание диалога с учащимися	4	4	
	15	Использование головной гарнитуры (микрофона)	4	4	
Итого: 60					

Специалисты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Разработка фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	разработка плана-конспекта фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	40
Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.	провести фрагмент занятия основной части для освоения учащимися избранного вида деятельности, провести самоанализ о проведенном занятии.	60
ИТОГО		100

Модуль 1. Разработка фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности

Задание	№	Наименование критерия	Максимальный балл	Объективная оценка	Субъективная оценка
разработать план-конспект фрагмента основной части занятия для освоения избранного вида деятельности	1	Соблюдение временного регламента задания	2	2	
	2	Грамотное оформление план-конспекта фрагмента основной части занятия (соблюдение орфографии)	4	4	
	3	Грамотное оформление план-конспекта фрагмента основной части занятия (соблюдение пунктуации)	4	4	
	4	Грамотное оформление план-конспекта фрагмента основной части занятия (правильность переноса)	4	4	
	5	Оформление печатного материала в соответствии с требованиями: тип шрифта – «Times New Roman»; межстрочный интервал 1,0; Размер шрифта (кегель) – 12; Текст выравнивается по ширине, отступ от левого края – 1,0 см (без отступов в таблице)	2	2	
	6	Формулировка цели занятия соответствует теме	4	4	
	7	Формулировка задач в соответствии с целью занятия	4	4	
	8	Формулировка задач в соответствии с возрастными особенностями учащихся	4	4	
	9	Выполнение методических требований к формулировке цели	2	2	

	10	Выполнение методических требований к формулировке задач	2	2	
	11	Соотнесение планируемых результатов занятия с поставленными задачами	2		2
		Планируемые результаты соотнесены с задачами неправильно			0
		Планируемые результаты соотнесены правильно, но есть замечания			1
		Планируемые результаты соотнесены правильно, без замечаний			2
	12	Логическое построение занятия	3	3	
	13	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	3	3	
	14	Соблюдение требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в процессе подготовки и демонстрации задания	2	2	
					Итого: 40

Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия

Задание	№	Наименование критерия	Максимальный балл	Объективная оценка	Субъективная оценка
проведение фрагмента основной части занятия для освоения	1	Выполнение требований к внешнему виду участника	2	2	
	2	Соблюдение временного регламента задания	2	2	

учащимися избранного вида деятельности	3	Регулировка участником необходимого инвентаря/оборудования перед и в процессе выполнения работы	2	2	
	4	Выполнение запланированного объема работы с учащимися на занятии	4	4	
	5	Реализация заявленных обучающих задач через соответствующие методические приемы	5	5	
	6	Реализация заявленных развивающих задач через соответствующие методические приемы	5	5	
	7	Реализация заявленных воспитывающих задач через соответствующие методические приемы	5	5	
	8	Реализация всех этапов фрагмента занятия (организационно-мотивационный, этап ознакомления с материалом, практический этап, заключительный этап)	5	5	
	9	Включенность учащихся на всех этапах занятия (организационно-мотивационный, этап ознакомления с материалом, практический этап, заключительный этап)	2	2	
	10	Целесообразность инструктажа по технике безопасности, отражающего специфику занятия	2	2	
	11	Проявление положительного эмоционального отклика учащихся	2		2
		Учащиеся неактивны, не проявляют интерес, не стремятся к лучшему выполнению задания, не проявляют положительные эмоции (одобрительные жесты, восклицания, улыбки)			0
		Учащиеся формально выполняют задание, не проявляя интереса и положительных эмоций			1

		Учащиеся активны, проявляют интерес, стремятся к лучшему выполнению задания, проявляют положительные эмоции (одобрительные жесты, восклицания, улыбки)			2
	12	Демонстрация фрагмента занятия соответствует возрасту учащихся	5	5	
	13	Демонстрация фрагмента занятия соответствует заявленной тематике	5	5	
	14	Использование голоса и поддержание диалога с учащимися	4	4	
	15	Использование головной гарнитуры (микрофона)	2	2	
	16	Качество проведения самоанализа занятия	4		4
		Самоанализ занятия не проведен			0
		Самоанализ занятия проведен частично			1
		Проведен полный самоанализ занятия			2
		Проведен полный самоанализ занятия с выводами			4
	17	Самостоятельная работа участника с интерактивной панелью (без помощи Технического администратора площадки)	2	2	
	18	Использование жестов и мимики	2		2
		Выступление сопровождается ощущением скованности и неуверенности			0
		Выступление выглядит уверенно, но монотонно			1
		Выступление сопровождается уместными жестами и мимикой, способствующими проявлению личностных качеств участника и			2

		вызывающими желание приобщиться к практическому достижению цели фрагмента основной части занятия			
Итого: 60					

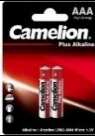
3.Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для всех категорий участников).

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)					
Оборудование, инструменты, ПО					
№	Наименование	Фото оборудования или инструмента, или мебели	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Количество
1	Ноутбук с встроенной веб-камерой		Экран: диагональ - 15,6" (39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366×768; количество ядер - 4; количество потоков – 4. Оперативная память: тип- DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти - один. Вideosистема: тип видео - интегрированная; Объем выделенной видеопамяти - Выделяется из оперативной памяти. Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ	шт	1
2	Компьютерная мышь		Проводная мышь интерфейс PS/2, светодиодная, 3 клавиши.	шт	1
3	Наушники с микрофоном		Наушники с микрофоном, накладные, закрытые, импеданс 32 Ом, разъем mini jack 3.5 mm.	шт	1
4	Стол ученический двухместный		2-х местный нерегулируемый, 760×1200×500 мм.	шт	1
5	Стул ученический		Нерегулируемый, 840×380×420 мм.	шт	1
6	Flash-накопитель		USB-flash-накопитель. Объем памяти (Гб): 32. Интерфейс: USB 2.0. Материал корпуса: пластик.	шт	1

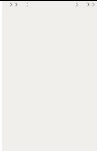
			Разъём		
7	Сигнальные карточки (оказания помощи)		Набор карточек с изображением "красного креста", "компьютера", "Восклицательного знака"; размер: 15×25 см, материал: ламинированный картон или цветная бумага.	Наб.	1
8	Удлинитель		3 м, 5 гнезд.	шт	1
9	Платформа для создания онлайн-викторин, тестов и опросов		Сервис для создания онлайн викторин, образовательных тестов, игр и опросов. LearningApps	шт	1
10	Платформа для проведения онлайн-занятий		Сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Zoom	шт	1
11	Программное обеспечение для обработки и монтажа аудиозаписей		Свободный многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов, ориентированный на работу с несколькими дорожками Audacity	шт	1
12	Программное обеспечение для обработки и монтажа видео		Программное обеспечение для обработки и монтажа видео. Movavi Video Editor	шт	1
13	Программное обеспечение для разработки интерактивных занятий		Позволяет создавать файлы, содержащие графику, текст, таблицы, линии, фигуры, анимацию. Smart Notebook	шт	1
16	Программа видеокодер для трансляции и записи видеоконтента экрана рабочего стола ноутбука		Программа с открытым исходным кодом для записи видео и потокового вещания. Anydesk	шт	1
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ВСЕХ КОНКУРСАНТОВ, ЭКСПЕРТОВ И ВОЛОНТЕРОВ					

№	Наименование	Фото расходных материалов	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Ко-л-во
---	--------------	---------------------------	--	---------------	---------

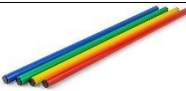
1	Контейнер для раздаточных материалов		пластиковый 5 литров	шт	5
2	Линейка		16 см, пластиковая, прозрачная	шт	5
3	Ножницы		Длина: 120-140 мм. Форма лезвий: тупоконечные. Безопасные лезвия.	шт	5
4	Клей-карандаш		Вес — 9 г. Состав клея — PVP. Назначение — бумага, картон, фотобумага. Форма корпуса — круглая.	шт	7
5	Батарейки типоразмер AA LR6		Емкость: 1500 мА×ч.	шт	4
6	Влажные салфетки		Влажные салфетки освежающие Эконом smart 100 штук в упаковке	шт	7
7	Ластик		Ластик каучуковый	шт	5
8	Карандаш		Карандаш чернографитный НВ (ТМ) заточенный с ластиком. Корпус: пластик. Профиль: шестигранный.	шт	35
9	Ручка шариковая		Синяя	шт	35
10	Скотч		Прозрачный 5 CM	шт	12
11	Картон белый		Формат А4 (200×290 мм). Обложка: импортный мелованный картон, 235 г/м2. Внутренний блок: белый картон, 215	шт	7
12	Скобы для степлера		№10 оцинкованные (1000 штук в упаковке)	шт	5
13	Ватман		Формат А0 (1200×840 мм), 200 г/м2, с водяным знаком.	шт	7
14	Степлер		№24/6, металлический или пластиковый корпус.	шт	5
16	Антистеплер		Размер скоб:10, 24/6, 26/6мм Материал корпуса:пластик	шт	5

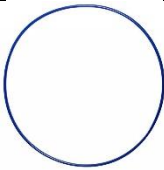
17	Батарейки типоразмер AAA LR-03		Емкость: 1500 мА×ч.	шт	4
19	Бумага для записей (блокнот)		Формат А4 (210×297), если блокнот А5 (148×210) или А6 (105×148).	шт	15
20	Картридж для МФУ цветной		Картридж заправочный для цветного МФУ лазерного / струйного.	набор	2
21	Картридж для МФУ черно-белый		Картридж заправочный для черно-белового МФУ лазерного / струйного.	шт	2
22	Кисти для гуаши		Набор кистей для рисования (6 шт.) Форма кисти - круглая, кисть №1, 3, 5, 7, 9, 11; материал ворса кисти - белка;	набор	7
23	Краски гуашевые		Краски гуашевые, 12 цветов.	шт	7
24	Магниты для флипчарта		Магниты, комплект 6 шт.	шт	3
25	Маркеры для флипчарта		Набор маркеров для флипчарта, 4 цвета Основа для чернил: водная. Толщина линии: 1.5 мм. Форма наконечника:	шт	3
26	Набор ножниц фигурных		Ножницы фигурные для скрапбукинга, не менее 6 штук.	шт	7
27	Набор цветных маркеров		Взаимодействие с поверхностью: стираемый, 6 шт, цвет: разноцветный, толщина линии 3 мм	шт	7
28	Нож канцелярский		Нож канцелярский с фиксатором, 18 мм.	шт	7

29	Палитра для гуаши		Палитра для смешивания гуаши.	шт	7
30	Папка для работ гуашью		Формат А4, 20 листов	шт	7
31	Папка-планшет		Формат А4, синяя.	шт	15
32	Скатерть одноразовая		Размер: 120×150 см. Материал: полиэтилен. Ширина: 120 см. Длина: 15 см.	шт	7
33	Стакан для канцелярских товаров		Материал: пластик, размер изделия: 70×70×100 мм.	шт	5
34	Стакан-непроливайка для рисования		Стакан-непроливайка, двойной, с крышками.	шт	7
35	Стиратель магнитный для магнитно-маркерной доски		Стиратель магнитный для магнитно-маркерной доски.	шт	1
36	Точилка для карандаша		Точилка со съемным запирающим контейнером-крышкой, для затачивания карандашей стандартного диаметра,	шт	5
37	Цветные стикеры		Самоклеющиеся, размер от 15x15 мм до 50x50 мм.	шт	5
38	Циркуль		Длина 10,5 см.	шт	7
39	Бумага для офисной техники		А4, 80 г/кв.м, 500 листов	упак	5

40	Бумага для флипчарта		Блок бумаги для флипчартов, белый, 20 лист. 67,5х98 см, 80 г/м2.	упак	2
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ					
	НЕТ		-	-	-
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ					
	-		-	-	-
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК					
№	Наименование	Наименование оборудования или инструмента, или мебели	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Количество
	НЕТ		-	-	-
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (для всех конкурсантов)					
№	Наименование	Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Количество
1	Ноутбук с встроенной веб-камерой		Экран: диагональ - 15,6" (39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366×768; количество ядер - 4; количество потоков – 4. Оперативная память: тип- DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти - один. Видеосистема: тип видео - интегрированная; Объем выделенной видеопамяти - Выделяется из оперативной памяти. Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ	шт	2
2	Компьютерная мышь		Проводная мышь интерфейс PS/2, светодиодная, 3 клавиши.	шт	2

3	МФУ цветное		Многофункциональное устройство лазерное / струйное, цветное.	шт	1
4	МФУ черно-белое		Многофункциональное устройство лазерное / струйное, формат А4	шт	1
5	Видеокамера на штативе		Стабилизатор изображения. МАТРИЦА: Количество 1. Размер 1/5.8 дюйма. Тип CMOS. Максимальное разрешение (видео) 1920x1280. Максимальное разрешение (фото) 4032×2272 Пикс. ЗАПИСЬ: Система цветности NTSC, PAL. Формат изображения 16:9. Формат сжатия видео 1920x1080. Процессор обработки изображения BIONZ X. СИСТЕМА ЗАПИСИ: Карты памяти MS. Flash. Фокусное расстояние 1.9-57 мм. Светосила f/1.8 - f/4.0. Минимальная освещенность 3 люкс. Минимальная дистанция съемки 1 см. ZOOM: Макс. Оптический 30. Макс. Цифровой 350. БАЛАНС БЕЛОГО: Автоматический. Предустановки. ЗВУК: Тип звуковой системы Стерео. Количество каналов 2. Встроенный динамик. Встроенный микрофон. Запись объемного звука. ВИДОИСКАТЕЛЬ: Тип Оптический. ДИСПЛЕЙ: Разрешение 960x240 Пикс. Диагональ 2.7 дюйма. ПИТАНИЕ: Тип Li-Ion. Наименование аккумулятора NP-BX1. КОМПЛЕКТАЦИЯ: Кабель для USB-подключения, Кабель HDMI. Аккумулятор. Зарядное устройство "или аналог". Штатив напольный, трипод.	шт	1
6	Интерактивная панель		Диагональ 65"; разрешение 4K Ultra HD 3840 ×2160; яркость 360 кд/кв.м; контрастность 1200:01:00; количество касаний 8; покрытие экрана - спец.стекло (антиотражение, антиблик); встроенный медиаплеер - есть; время отклика - 6мс; габариты - 1510×980×120мм; количество динамиков 2×10 Вт; Выходы - HDMI*2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45; энергопотребление - 100-240 Вт; наработка на отказ 50000 часов, с мобильной стойкой (перекатной стойкой)	шт	1
7	Микшерный пульт		USB/аудио интерфейсом, микр. предусилит. и компресс., беспровод. опциями, 16 каналов	шт	1

8	Акустическая система для озвучивания помещений		Акустическая система с регулятором громкости на передней панели, питание через USB-порт ПК, ноутбука	шт	1
9	Гарнитура для выступления (микрофон)		Головная гарнитура с конденсаторным микрофоном с круговой характеристикой направленности. На передатчике кнопка включения, индикатор включения/батарей и регулятор чувствительности входа.	шт	1
10	Презентер		Беспроводной пульт, оснащенный элементами управления и лазерной указкой с красным лучом.	шт	1
11	Флипчарт		Доска-флипчарт магнитно-маркерная на колесах (100x70 см), белый/хром. Размер 70x100 см. Лоток для принадлежностей.	шт	1
12	Широкоформатный монитор (телевизор, видеопанель)		Широкоформатный монитор (телевизор, видеопанель) с диагональю не менее 40" с подставкой.	шт	1
13	Wi-Fi роутер		4x100 Мбит/сек, 802.11 2.4 ГГц, Wi-Fi 300 Мбит, USB 2.0 x1, 3G, 4G/LTE	шт	1
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ (НА ВСЕХ КОНКУРСАНТОВ)					
14	Хореографический станок		Двухуровневый - мобильный, переносной, на 6 участников.	шт	1
15	Цифровое фортепиано		Материал: дерево, цвет черный	шт	1
16	Гимнастическая палка		Палка гимнастическая, пластик 120 см.	шт	1
17	Гимнастический коврик		Коврик гимнастический 173×61×0,3 см.	шт	7
18	Конусы		h = 24 см	шт	10

19	Малые мячи		d = 10-12 см.		7
20	Обруч пластмассовый		Обруч пластмассовый, 90 см. Тип: гимнастический обруч. Материал: пластик. Вес: 0.175 кг.	шт	7
21	Пипидастры		Пластиковая ручка, длинна помпона от 20 см до 50 см.	шт	14
22	Степ-платформа		Высота платформы: 10 см, 15 см, 68x28x10 см.	шт	7
23	Скакалка		До 3 м.	шт	7
24	Фишки для футбола		Материал: пластик, d = 19 см, h = 5 см.	шт	10
25	Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников и младших школьников		Цифровая STEAM–лаборатория стойку на колесиках, в которую входят три образовательных модуля: Мультимедийная лаборатория «Изучаем окружающий мир с помощью датчиков» (темы: «Свет», «Звук», «Температура», «Электричество»), «Курс логики базовый» (логические игры и головоломки со специальными кубиками: домино, тримино, полимино, игры с проекциями, цветное sudoku, 3D-головоломки), «Азбука робототехники» (робототехнический конструктор с программой для пиктограммного программирования и рабочие тетради с пошаговым алгоритмом действий).	шт	1
МЕБЕЛЬ и ФУРНИТУРА					
26	Стол		2-х местный нерегулируемый, 760×1200×500 мм.	Шт.	4
27	Стул		Нерегулируемый, 840×380×420 мм.	шт	6
28	Кресло-мешок		Тип "Кресло-мешок", материал обивки: Оксфорд, материал наполнителя: пенополистирол, ширина 70 см.	шт	7

29	Ведро		Ведро для воды. Объем до 16 л, материал: пластик.	шт	1
30	Совок		Материал: пластик.	шт	1
31	Метла		Полипропиленовая или с др. ворсом.	шт	1
32	Корзина мусорная		Объем от 4 до 16 л, материал: пластик	шт	7
33	Удлинитель		3 м, 5 гнезд.	шт	10
34	Покрытие		Нескользящее покрытие, без выбоин и стыков. Размер не менее 4×6 м.	шт	1
35	Кулер		С подачей холодной или с подачей холодной и горячей воды.	шт	1
36	Стаканы пластиковые одноразовые		Стаканы пластиковые одноразовые 200 мл, 200 шт.	упак	1
37	Стеллаж		Полочный, 1800×1500×500 мм, 4 полки.	шт	2
СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ					
38	Аптечка		Нашатырный спирт, стерильная вата и бинт, бактерицидный пластырь, эластичный бинт.	шт	1
39	Огнетушитель		Габариты 170х170х580 мм. Вес, кг 10.1. Тип: порошковый. Температура эксплуатации: °С от -40 до +50. Рабочее давление: МПа 1.4 Огнетушащая способность 144В/4А .	шт	1
40	Маска одноразовая		Маска медицинская одноразовая	шт	300
ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА					
Перечень оборудования и мебель					

№	Наименование	Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измере ния	Ко л- во
1	Стол		2-х местный нерегулируемый, 760×1200×500 мм.	шт	1
2	Стул		Нерегулируемый, 840×380×420 мм.	шт	1
КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ Перечень оборудования, мебель и т.д.					
1	Стол		2-х местный нерегулируемый, 760×1200×500 мм.	шт	3
2	Стул		Нерегулируемый, 840×380×420 мм.	шт	10
3	Вешалка		Напольная на 5 чел	шт	1
4	Корзина мусорная		Объем от 4 до 16 л, материал: пластик	шт	1
КОМНАТА КОНКУРСАНТОВ Перечень оборудования, мебель и т.д.					
1	Стол		2-х местный нерегулируемый, 760×1200×500 мм.	шт	3
2	Стул		Нерегулируемый, 840×380×420 мм.	шт	10
3	Вешалка		Напольная на 5 чел	шт	1
4	Корзина мусорная		Объем от 4 до 16 л, материал: пластик	шт	1
5	Кулер		С подачей холодной или с подачей холодной и горячей воды.	шт	1
КОМНАТА ВОЛОНТЕРОВ Перечень оборудования, мебель и т.д.					
1	Стол		2-х местный нерегулируемый, 760×1200×500 мм.	шт	2

2	Стул		Нерегулируемый, 840×380×420 мм.	шт	7
3	Вешалка		Напольная на 7 чел	шт	1
4	Корзина мусорная		Объем от 4 до 16 л, материал: пластик	шт	1
5	Кулер		С подачей холодной или с подачей холодной и горячей воды.	шт	1

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ				
Количество точек питания и их характеристики				
№	Наименование		Тех. характеристики	
1	Электричество		220 вольт	По 1 точке на ноутбук участников, ноутбук на площадке для демонстрации задания, интерактивная панель, микшерский пульт, акустическая система, ноутбук – технических эксперт, видеокамера, МФУ
2	Wi-Fi с выходом в интернет для участников		Скорость не менее 5 Мбит/с.	

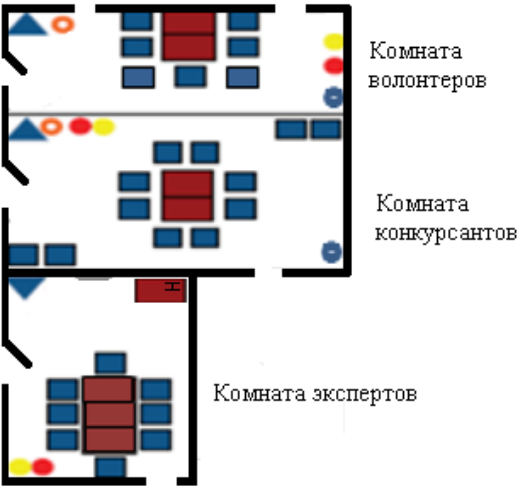
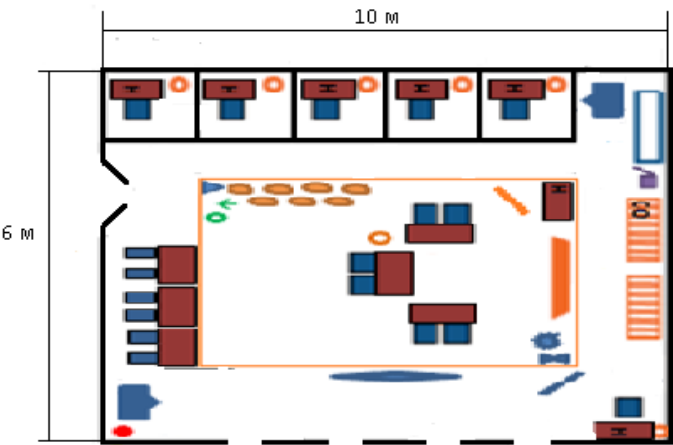
4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всехосновных нозологий.

Наименование нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.
------------------------	----------------	---	--

Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 2,5 м ²	При выделении учебных мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..	Портативная индукционная система "Альфа АЗ" – 1 шт
Рабочее место участника с нарушением зрения	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 3 м ²	При выделении учебных мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь учебного стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств	не требуется
Рабочее место участника с нарушением ОДА	Площадь на 1 обучающегося с поражением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 м ²	Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.	не требуется
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями	При выделении учебных мест для обучающихся с соматическими	не требуется

	не менее 2,5 м ²	заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..	
--	-----------------------------	--	--

5. Схема застройки соревновательной площадки (для всех категорий участников).



8		Хореографический станок
9		Огнетушитель
10		Ноутбук
11		Зеркало
12		Кресло-мешок
13		Микшерный пульт
14		Стол
15		Совок, метла
16		Ведро

Поз.	Обозначения на плане	Наименование
1		Стеллаж
2		Цифровое фортепиано
3		Видеокамера
4		МФУ цветное
5		Стул
6		Интерактивная панель
7		Флипчарт

6. Требования охраны труда и техники безопасности

3.1. Общие требования охраны труда и техники безопасности

3.1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

3.1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

3.1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

3.1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

3.1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

3.1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

3.1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

3.1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

3.2. Специальные требования охраны труда и техники безопасности

3.2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

3.2.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

3.2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

3.3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы

3.3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

- Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

- Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

3.3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

- Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

- Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

- Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

3.3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

3.4. Требование охраны труда и техники безопасности во время работы

3.4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

3.4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

3.4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

3.4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

3.4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

3.4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

3.4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

3.4.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

3.4.9. При выполнении конкурсных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования:

- Ноутбук с встроенной веб-камерой:

- изображение на экранах видеомониторов должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;
- на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов;
- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;
- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;
- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;
- не класть предметы на оборудование и дисплей;
- не давить пальцами и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней;
- не эксплуатировать ноутбук, если его уронили или корпус был поврежден;
- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться.

- Планшет:

- изображение на экранах планшета должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;
- на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов;
- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;
- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;
- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;

- не класть предметы на оборудование и дисплей;
- не давить пальцами и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней;
- не эксплуатировать ноутбук, если его уронили или корпус был поврежден;
- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться.

- Интерактивное оборудование и оргтехника:

- проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;
- суммарное время непосредственной работы с интерактивным оборудованием и другой оргтехникой в течение конкурсного дня должно быть не более 6 часов;
- не снимать крышки и панели, жестко закрепленные на устройстве. В некоторых компонентах устройств используется высокое напряжение или лазерное излучение, что может привести к поражению электрическим током или вызвать слепоту;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук;
- вынимать застрявшие листы можно только после отключения устройства из сети;
- все работы по замене картриджей, бумаги можно производить только после отключения аппарата от сети.

- Спортивное оборудование:

- при возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить конкурсное задание до полного устранения неисправности.

- Специализированное оборудование:

- при возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить конкурсное задание до полного устранения неисправности.

- Канцелярские принадлежности (ножницы, клей, кисти для клея):

- не оставлять лезвия ножниц открытыми;
- не держать ножницы острыми частями вверх, и не использовать их при ослабленном центральном креплении;
- при работе ножницами внимательно следить за направлением резки;
- не резать на ходу;
- во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия;
- наносить клей на поверхность изделия только кистью;
- не допускать, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза;
- при попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды;
- при работе с клеем пользоваться салфеткой;
- по окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях

3.4.10. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

3.4.11. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

3.5. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы

3.5.1. После окончания работы конкурсант обязан:

- Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

6.5.2. Отключить инструмент и оборудование от сети.

6.5.3. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения конкурсного задания.

3.6. Ответственность

3.6.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.

