

**VII РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ  
СРЕДИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ  
С ОВЗ «АБИЛИМПИКС – ЮЖНЫЙ УРАЛ 2021»**

Утверждено  
Координационным советом  
работодателей Челябинской области

Председатель совета

  
Т.Е. Ефимова

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ  
по компетенции  
ИНСТРУКТОР ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ВИДАМ СПОРТА**



**Челябинск, 2021 г.**

## **1. Описание компетенции**

### **1.1. Актуальность компетенции**

В современном информационном обществе интеллект становится одним из наиболее социально значимых качеств личности, а проблема интеллектуального развития детей – приоритетной задачей современной школы. Во многих странах мира в школьные курсы вводятся уроки обучения интеллектуальным видам спорта, наравне с традиционными видами спорта, направленными на развитие силы, ловкости и выносливости.

В реальном секторе экономики, в условиях распространения работ и видов занятий, предполагающих достаточную интеллектуальную нагрузку, всё больше ценятся аналитические компетенции работника, способность нестандартно, самостоятельно мыслить и находить решения сложных ситуаций. Обучение интеллектуальным играм с детского возраста – инвестиция в профессиональное будущее. Интеллектуальные игры – фитнес для ума, который делает мышление конструктивным, прививает полезную привычку к регулярному длительному интеллектуальному труду, учит анализировать любую ситуацию, взвешенно принимать самостоятельные решения и добиваться результатов.

Осуществление спортивно-подготовительной или образовательной деятельности, основанной на формировании или развитии навыков в интеллектуальных видах спорта, в большинстве случаев нуждается в сопровождении квалифицированным специалистом. В существующей практике эти функции выполняют методисты, действующие мастера или инструкторы.

Высокие темпы роста запросов от работодателей на подготовку специалистов по интеллектуальным видам спорта в сочетании с большим разнообразием методических подходов к осуществлению индивидуальной игровой, спортивной и образовательной деятельности требуют популяризации для привлечения талантливых людей, готовых придерживаться в своей работе принципов развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого занимающегося; активной включенности каждого участника в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

**Инструктор по интеллектуальным видам спорта** должен обладать навыками развития качеств, последовательно формируя игровое мышление у занимающегося: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях игры, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На первоначальном этапе он должен уметь применять игровой, наглядный и репродуктивный методы. На продвинутом этапе – творческий метод, для совершенствования тактического мастерства занимающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары и т.д.).

Теоретическую подготовку занимающегося инструктор должен уметь проводить в форме бесед, лекций. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план занимающегося можно вносить коррективы.

На практической подготовке с занимающимися инструктор применяет полученные знания по развитию волевых качеств, трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в устранении недостатков. Инструктор должен демонстрировать разбор сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчёта вариантов, упражнений для развития счетных способностей.

**1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после освоения данной компетенции.**

- Инструктор-методист
- Инструктор-методист по адаптивной физической культуре
- Инструктор по физической культуре

**1.3. Ссылка на образовательный и/ или профессиональный стандарт**

| <b>ШКОЛЬНИКИ</b>   | <b>СТУДЕНТЫ</b>   | <b>СПЕЦИАЛИСТЫ</b>  |
|--|---|---|
| <b>Образовательные стандарты, в т.ч. СПО (1) и ВО (2, 3)</b> |   |   |
| ФГОС основного общего образования                            | 1. ФГОС СПО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт                                    | 1. ФГОС СПО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт                                    |
| ФГОС среднего общего образования                             | 2. ФГОС ВО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт (уровень бакалавриата)              | 2. ФГОС ВО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт (уровень бакалавриата)              |
|  | 3. ФГОС ВО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт (уровень магистратуры)              | 3. ФГОС ВО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт (уровень магистратуры)              |
| <b>Профессиональные стандарты (4, 5)</b>                     |   |   |
|  | 4. Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» | 4. Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» |
|  | 5. Профессиональный стандарт 05.005 «Инструктор-методист»                                   | 5. Профессиональный стандарт 05.005 «Инструктор-методист»                                   |

**1.4. Требования к квалификации**

| <b>Школьники</b>  | <b>Студенты</b>  | <b>Специалисты</b>   |
|---|--|--|
| <p>Должен обладать:</p> <p>1) пониманием роли и значением физической культуры и интеллектуальных видов спорта в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении интеллектуального здоровья;</p> <p>2) системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать упражнения и регулировать интеллектуальные нагрузки</p> | <p>Должен уметь:</p> <p>1) определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся;</p> <p>2) проводить занятия по интеллектуальным видам спорта;</p> <p>3) организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся;</p> <p>4) создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</p> <p>5) организовывать внеурочные занятия по интеллектуальным видам</p> | <p>Должен уметь:</p> <p>1) определять задачи и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы;</p> <p>2) разрабатывать план проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы;</p> <p>3) создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>для самостоятельных систематических занятий (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>3) опытом организации самостоятельных занятий физической культурой и интеллектуальными видами спорта с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм досуга.</p> | <p>спорта;</p> <p>6) обеспечивать безопасность и профилактику травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Трудовые функции</p> <p>1) проведение физкультурно-оздоровительных занятий, предусмотренных по интеллектуальным видам спорта;</p> <p>2) проведение занятий и тренингов по авторским, лицензионным программам по интеллектуальным видам спорта с заданным выполнением упражнений;</p> <p>3) консультирование в индивидуальном порядке занимающихся интеллектуальными видами спорта и тренинги по методическим и техническим вопросам тренировок</p> | <p>среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</p> <p>4) проводить занятия по физическому воспитанию, тренировочное занятие согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы, состояния здоровья;</p> <p>5) обеспечивать безопасность и профилактику травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Трудовые функции</p> <p>1) оценка общего умения и готовности состояния потребителей отдельных возрастных и нозологических групп;</p> <p>2) планирование мероприятий, предусмотренных программами по интеллектуальным видам спорта для занимающихся отдельных возрастных и нозологических групп;</p> <p>3) руководство организацией занятий по интеллектуальным видам спорта для занимающихся отдельных возрастных и нозологических групп с учетом их психологических и физических особенностей;</p> <p>4) консультирование по интеллектуальным видам спорта занимающихся отдельных возрастных и нозологических групп по вопросам самостоятельной организации тренировок, включая самостоятельное выполнение отдельных компонентов программы</p> |
|---|---|--|

## 2. Конкурсное задание

### 2.1. Краткое описание задания

**Школьники:** в ходе выполнения конкурсного задания необходимо на бланке, представленном экспертами, сформулировать, дать определение терминам и дополнить пропущенные по смыслу термины по правилам игры (шахматы / шашки). Проведение

фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки).

**Студенты:** в ходе выполнения конкурсного задания необходимо на бланке, представленном экспертами, провести объяснение решения ситуационной задачи (этюда). Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки – по выбору участника).

**Специалисты:** в ходе выполнения конкурсного задания необходимо на бланк, представленном экспертами провести объяснение решения ситуационной задачи (этюда) с демонстрацией позиций на доске (поле).

Необходимо разработать тренировочную программу по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) и провести фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры с демонстрацией технической подготовленности (шахматы / шашки)

## 2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

| Квалификация  | Наименование и описания модуля  | Время демонстрации | Результат  |
|---|---|--------------------|--|
| Школьники   | Модуль 1. Участник формулирует, с вопросом даёт определение терминам и дополняет пропущенные по смыслу термины по правилам игры на бланке, представленном экспертами. Организует среду для проведения занятия (А)   | 15 минут           | Заполненный бланк «Правила игры» передаётся экспертам. Занятие содержит информацию: четкое определение и расшифровку наименования программы, задачи, целевая направленность, его продолжительность, и сведения о тренере/ инструкторе  |
|   | Модуль 2. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки)   | 20 минут           | Проведен фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки)   |
| <i>Общее время выполнения конкурсного задания: 35 минут</i> |   |                    |  |
| Студенты  | Модуль 1. Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) на бланке, представленном экспертами. Разработка предварительной тренировочной программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/ шашки) Организует среду для проведения занятия (А) | 15 минут           | Заполненный бланк с объяснением решения ситуационной задачи (этюда) передаётся экспертам. Предварительная программа содержит информацию: четкое определение и расшифровку наименования программы, задачи, целевая направленность, развитие каких качеств, его продолжительность, и сведения о тренере /инструкторе |
|   | Модуль 2. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки)   | 30 минут           | Проведен фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки)   |
| <i>Общее время выполнения конкурсного задания: 45 минут</i> |   |                    |  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| Специалисты  | Модуль 1. Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) демонстрацией позиций на доске (поле) Разработка тренировочной позиция программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) Организует среду для проведения занятия (А) | 20 минут | Заполненный бланк с объяснением решения ситуационной задачи (этюда) передается экспертам. Демонстрируется на доске (поле). Программа содержит информацию: четкое определение и расшифровку наименования программы, задачи, целевая направленность, расчетная задача, направленность на развитие каких качеств, его продолжительность, и сведения о тренере /инструкторе |
|  | Модуль 2. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры с демонстрацией технической подготовленности (шахматы/шашки)   | 40 минут | Проведен фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры с демонстрацией технической подготовленности (шахматы/шашки) (А)   |
| <i>Общее время выполнения конкурсного задания: 1 час</i> |  |          |   |

## **2.3 Последовательность выполнения задания**

### **2.3.1. Школьники**

#### *Модуль 1.*

Участник формулирует, даёт определение терминам и дополняет пропущенные по смыслу термины по правилам игры на бланке, представленного экспертами. Организует среду для проведения занятия (А).

Последовательность выполнения задания:

1. Изучить конкурсное задание. Выполнить задание на представленном экспертами бланке.
2. Разработать основные компоненты тренировочной программы. Организовать среду для проведения занятия.
3. Подобрать (при необходимости) оборудование, снаряжение, инвентарь.
4. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов.
5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания.

#### *Модуль 2.*

Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) (А).

Последовательность выполнения задания:

1. Организовать начало занятия (знакомство).
2. Сообщить волонтеру цель и задачи фрагмента занятия.
3. Выполнить фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда.
4. Подвести итоги выполнения задания в соответствии с поставленной целью и задачами.
5. Сообщить экспертам об окончании выполнения задания.
6. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов (при необходимости).

### **2.3.2. Студенты**

#### *Модуль 1.*

Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) на бланке, представленном экспертами. Разработка предварительной тренировочной программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) Организует среду для проведения занятия (А).

Последовательность выполнения задания:

1. Изучить конкурсное задание. Выполнить задание на представленном экспертами бланке.
2. Разработать предварительную тренировочную программу по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки): Организовать среду для проведения занятия.
3. Подобрать (при необходимости) оборудование, снаряжение, инвентарь.
4. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов.
5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания.

*Модуль 2.*

Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) (А).

Последовательность выполнения задания:

1. Организовать начало занятия (знакомство).
2. Сообщить волонтеру цель и задачи фрагмента занятия. При формулировке задачи также указываются разделы игры (компоненты игры), на которых будет сделан наибольший акцент.
3. Провести экспресс-тестирование – оценка уровня подготовленности занимающегося. На данном этапе (исходя из результатов экспресс-тестирования) также прописываются направления реализации занятия, в т. ч. выбор объема и интенсивности, подбор упражнений и исходных положений на доске (поле).
4. Выполнить задание перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда.
5. Подвести итоги выполнения конкурсного задания в соответствии с поставленной целью и задачами.
6. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания.
7. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов (при необходимости).

### **2.3.3. Специалисты**

*Модуль 1.*

Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) с демонстрацией позиций на доске (поле). Разработка тренировочной программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки).

Организует среду для проведения занятия (А).

Последовательность выполнения задания:

1. Изучить конкурсное задание. Выполнить задание на представленном экспертами бланке с демонстрацией позиций на доске (поле).
2. Разработать предварительную тренировочную программу по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки). Организовать среду для проведения занятия.
3. Подобрать (при необходимости) оборудование, снаряжение, инвентарь.
4. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов.
5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания.

*Модуль 2.*

Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры с демонстрацией технической подготовленности (шахматы / шашки) (А).

1. Организовать начало занятия (знакомство).
2. Сообщить волонтеру цель и задачи фрагмента занятия. При формулировке задач также указываются разделы игры (компоненты игры), на которых будет сделан наибольший акцент.
3. Провести экспресс-тестирование – оценка уровня подготовленности занимающегося. На данном этапе (исходя из результатов экспресс-тестирования) также прописываются направления реализации занятия, в т. ч. выбор объема и интенсивности, подбор упражнений и исходных положений на доске (поле).

4. Реализация программы занятия, в ходе которой при необходимости могут корректироваться и уточняться задачи и планируемые результаты, отдельные упражнения и др.

5. Подвести итоги выполнения конкурсного задания в соответствии с поставленной целью и задачами,

6. Дать рекомендации занимающемуся (домашнее задание) и провести анализ занятия. Оформить на листе бумаги.

7. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания.

8. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов (при необходимости).

#### 2.4. 30% изменение конкурсного задания.

Представленные сочетания видов оборудования являются примерными и могут быть изменены в соответствии с правилами. Категорически нельзя относить к 30% изменению предложенную в задании форму занятия.

#### 2.5. Критерии оценки выполнения задания

В таблице указываются критерии оценок и их максимальный балл. Критерий оценок соответствуют конкурсным заданиям всех категорий участников.

##### Школьники

| Наименование модуля | Задание  | Максимальный балл |
|---------------------|--|-------------------|
| Модуль 1            | Участник формулирует, с вопросам даёт определение терминам и дополняет пропущенные по смыслу термины по правилам игры на бланке, представленного экспертами. Организует среду для проведения занятия (А) | 20                |
| Модуль 2            | Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки)  | 80                |
| Итого               |  | 100               |

##### Модуль 1

| Наименование модуля | № п/п | Наименование критерия   | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы) |
|---------------------|-------|---|--------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1                   | 1     | Соответствие внешнего вида участника: футболка / майка; шорты / брюки; кроссовки (опрятность, комбинаторность, ассоциативность) | 3                  | 3                          |                             |
|                     | 2     | Целесообразность использования  | 3                  | 3                          |                             |



|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   | формы взаимодействия с демонстраторами (доступность, наглядность, рациональное сочетание методов объяснения)   |   |   |   |
|  | 3 | Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность)  | 3 | 3 |   |
|  | 4 | Наличие методических указаний для демонстраторов, обеспечивающих необходимую помощь при формировании игровых действий конкурсного задания (корректировка по ходу выполнения, объяснение с демонстрацией) | 3 | 3 |   |
|  | 5 | Правильность размещения игровых досок, целесообразность размещения инвентаря и оборудования на площадке  | 2 | 2 |   |
|  | 6 | Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных                                     | 3 |   | 3 |

|              |   |  |   |  |           |
|--------------|---|--|---|--|-----------|
|              |   | наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика) |   |  |           |
|              | 7 | Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории  | 2 |  | 2         |
|              | 8 | Общее впечатление  | 1 |  | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |   |  |   |  | <b>20</b> |

### Модуль 2

| Наименование модуля | № п/п | Наименование критерия   | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы) |
|---------------------|-------|---|--------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 2                   | 1     | Соответствие представленной цели тренировки условиям конкурсного задания  | 4                  | 4                          |                             |
|                     | 2     | Соответствие формулировки задач (образовательная, оздоровительно-развивающая, воспитательная, коррекционно-профилактическая) условиям конкурсного задания и представленной цели | 6                  | 6                          |                             |
|                     | 3     | Соответствие содержания демонстрируемого задания условиям конкурсного задания, представленным цели и задачам  | 6                  | 6                          |                             |
|                     | 4     | Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания   | 4                  | 4                          |                             |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  | особенностям<br>возраста, пола и<br>подготовленности<br>занимающихся   |   |   |   |
| 5  |  | Методическая<br>стройность<br>(логичность,<br>последовательность)<br>проведения<br>конкурсного задания                             | 6 | 6 |   |
| 6  |  | Владение и<br>демонстрация<br>участником техники<br>выполнения игровых<br>и (или) двигательных<br>действий в<br>конкурсном задании | 6 | 6 |   |
| 7  |  | Осуществление<br>контроля за<br>нагрузкой<br>занимающихся<br>(возможными<br>трудностями) при<br>проведении<br>конкурсного задания  | 4 | 4 |   |
| 8  |  | Целесообразность<br>расстановки<br>элементов площадки<br>(игровые доски,<br>конкурсант,<br>занимающиеся)                           | 4 | 4 |   |
| 9  |  | Соблюдение норм по<br>технике<br>безопасности и<br>охране труда при<br>проведении<br>конкурсного задания                           | 6 | 6 |   |
| 10 |  | Логичность<br>завершения<br>конкурсного задания  | 4 | 4 |   |
| 11 |  | Соблюдение<br>временного<br>регламента<br>демонстрации<br>конкурсного задания  | 4 | 4 |   |
| 12 |  | Творческий подход<br>представленного<br>конкурсного задания  | 4 |   | 4 |
| 13 |  | Оригинальность<br>представленного<br>конкурсного задания   | 4 |   | 4 |

|              |    |  |    |    |           |
|--------------|----|--|----|----|-----------|
|              | 14 | Эмоциональность представления конкурсного задания  | 4  |    | 4         |
|              | 15 | Общее впечатление  | 4  |    | 4         |
|              | 16 | Продемонстрированы элементы игры: тактические приемы, основы игры в окончаниях, композиции | 10 | 10 |           |
| <b>ИТОГО</b> |    |  |    |    | <b>80</b> |

**Студенты**

| Наименование модуля | Задание  | Максимальный балл |
|---------------------|--|-------------------|
| Модуль 1            | Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) на бланке, представленном экспертами. Разработка предварительной тренировочной программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки) Организует среду для проведения занятия (А) | 20                |
| Модуль 2            | Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки)  | 80                |
| Итого               |  | 100               |

**Модуль 1**

| Наименование модуля | № п/п | Наименование критерия   | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы) |
|---------------------|-------|---|--------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1                   | 1     | Соответствие внешнего вида участника: футболка / майка; шорты / брюки; кроссовки (опрятность, комбинаторность, ассоциативность) | 3                  | 3                          |                             |
|                     | 2     | Целесообразность использования формы взаимодействия с демонстраторами (доступность, наглядность,                                | 3                  | 3                          |                             |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   | рациональное сочетание методов объяснения)   |   |   |   |
|  | 3 | Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность)  | 3 | 3 |   |
|  | 4 | Наличие методических указаний для демонстраторов, обеспечивающих необходимую помощь при формировании игровых действий конкурсного задания (корректировка по ходу выполнения, объяснение с демонстрацией)                               | 3 | 3 |   |
|  | 5 | Правильность размещения игровых досок, целесообразность размещения инвентаря и оборудования на площадке  | 2 | 2 |   |
|  | 6 | Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса | 3 |   | 3 |

|              |   |  |   |  |           |
|--------------|---|--|---|--|-----------|
|              |   | аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика) |   |  |           |
|              | 7 | Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории  | 2 |  | 2         |
|              | 8 | Общее впечатление  | 1 |  | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |   |  |   |  | <b>20</b> |

### Модуль 2

| Наименование модуля | № п/п | Наименование критерия   | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы) |
|---------------------|-------|---|--------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 2                   | 1     | Соответствие представленной цели тренировки условиям конкурсного задания  | 4                  | 4                          |                             |
|                     | 2     | Соответствие формулировки задач (образовательная, оздоровительно-развивающая, воспитательная, коррекционно-профилактическая) условиям конкурсного задания и представленной цели | 6                  | 6                          |                             |
|                     | 3     | Соответствие содержания демонстрируемого задания условиям конкурсного задания, представленным цели и задачам  | 6                  | 6                          |                             |
|                     | 4     | Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста, пола и подготовленности занимающихся   | 4                  | 4                          |                             |
|                     | 5     | Методическая  | 6                  | 6                          |                             |

|    |  |    |    |   |
|----|--|----|----|---|
|    | стройность<br>(логичность,<br>последовательность)<br>проведения<br>конкурсного задания   |    |    |   |
| 6  | Владение и<br>демонстрация<br>участником техники<br>выполнения игровых<br>и (или) двигательных<br>действий в<br>конкурсном задании | 6  | 6  |   |
| 7  | Осуществление<br>контроля за<br>нагрузкой<br>занимающихся<br>(возможными<br>трудностями) при<br>проведении<br>конкурсного задания  | 4  | 4  |   |
| 8  | Целесообразность<br>расстановки<br>элементов площадки<br>(игровые доски,<br>конкурсант,<br>занимающиеся)                           | 4  | 4  |   |
| 9  | Соблюдение норм по<br>технике<br>безопасности и<br>охране труда при<br>проведении<br>конкурсного задания                           | 6  | 6  |   |
| 10 | Логичность<br>завершения<br>конкурсного задания  | 4  | 4  |   |
| 11 | Соблюдение<br>временного<br>регламента<br>демонстрации<br>конкурсного задания  | 4  | 4  |   |
| 12 | Творческий подход<br>представленного<br>конкурсного задания  | 4  |    | 4 |
| 13 | Оригинальность<br>представленного<br>конкурсного задания   | 4  |    | 4 |
| 14 | Эмоциональность<br>представления<br>конкурсного задания  | 4  |    | 4 |
| 15 | Общее впечатление  | 4  |    | 4 |
| 16 | Продемонстрировано   | 10 | 10 |   |

|              |  |  |  |  |           |
|--------------|--|--|--|--|-----------|
|              |  | обучение занимающегося алгоритму хода (удара). Приведены упражнения выигрыш, ничья. Продемонстрированы упражнения на выигрыш в различное количество ходов (ударов) |  |  |           |
| <b>ИТОГО</b> |  |  |  |  | <b>80</b> |

### Специалисты

| Наименование модуля | Задание   | Максимальный балл |
|---------------------|---|-------------------|
| Модуль 1            | Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) демонстрацией позиций на доске (поле)<br>Разработка тренировочной позиция программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) Организует среду для проведения занятия (А) | 20                |
| Модуль 2            | Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры с демонстрацией технической подготовленности (шахматы/шашки)  | 80                |
| Итого               |   | 100               |

### Модуль 1

| Наименование модуля | № п/п | Наименование критерия   | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы) |
|---------------------|-------|---|--------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1                   | 1     | Соответствие внешнего вида участника:<br>футболка / майка;<br>шорты / брюки;<br>кроссовки<br>(опрятность, комбинаторность, ассоциативность) | 3                  | 3                          |                             |
|                     | 2     | Целесообразность использования  | 3                  | 3                          |                             |



|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   | формы взаимодействия с демонстраторами (доступность, наглядность, рациональное сочетание методов объяснения)   |   |   |   |
|  | 3 | Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность)  | 3 | 3 |   |
|  | 4 | Наличие методических указаний для демонстраторов, обеспечивающих необходимую помощь при формировании игровых действий конкурсного задания (корректировка по ходу выполнения, объяснение с демонстрацией) | 3 | 3 |   |
|  | 5 | Правильность размещения игровых досок, целесообразность размещения инвентаря и оборудования на площадке  | 2 | 2 |   |
|  | 6 | Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных                                     | 3 |   | 3 |

|              |   |  |   |  |           |
|--------------|---|--|---|--|-----------|
|              |   | наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика) |   |  |           |
|              | 7 | Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории  | 2 |  | 2         |
|              | 8 | Общее впечатление  | 1 |  | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |   |  |   |  | <b>20</b> |

### Модуль 2

| Наименование модуля | № п/п | Наименование критерия   | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы) |
|---------------------|-------|---|--------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 2                   | 1     | Соответствие представленной цели тренировки условиям конкурсного задания  | 4                  | 4                          |                             |
|                     | 2     | Соответствие формулировки задач (образовательная, оздоровительно-развивающая, воспитательная, коррекционно-профилактическая) условиям конкурсного задания и представленной цели | 6                  | 6                          |                             |
|                     | 3     | Соответствие содержания демонстрируемого задания условиям конкурсного задания, представленным цели и задачам  | 6                  | 6                          |                             |
|                     | 4     | Соответствие  | 4                  | 4                          |                             |

|  |    |  |   |   |  |
|--|----|--|---|---|--|
|  |    | предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста, пола и подготовленности занимающихся         |   |   |  |
|  | 5  | Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения конкурсного задания                          | 6 | 6 |  |
|  | 6  | Владение и демонстрация участником техники выполнения игровых и (или) двигательных действий в конкурсном задании | 6 | 6 |  |
|  | 7  | Осуществление контроля за нагрузкой занимающихся (возможными трудностями) при проведении конкурсного задания     | 4 | 4 |  |
|  | 8  | Целесообразность расстановки элементов площадки (игровые доски, конкурсант, занимающиеся)                        | 4 | 4 |  |
|  | 9  | Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при проведении конкурсного задания                        | 6 | 6 |  |
|  | 10 | Логичность завершения конкурсного задания  | 4 | 4 |  |
|  | 11 | Соблюдение временного  | 4 | 4 |  |

|              |    |  |    |    |           |
|--------------|----|--|----|----|-----------|
|              |    | регламента демонстрации конкурсного задания                                  |    |    |           |
|              | 12 | Творческий подход представленного конкурсного задания                        | 4  |    | 4         |
|              | 13 | Оригинальность представленного конкурсного задания                           | 4  |    | 4         |
|              | 14 | Эмоциональность представления конкурсного задания                            | 4  |    | 4         |
|              | 15 | Общее впечатление  | 4  |    | 4         |
|              | 16 | Даны рекомендации занимающемуся (домашнее задание) и проведен анализ занятия | 10 | 10 |           |
| <b>ИТОГО</b> |    |  |    |    | <b>80</b> |

### 3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов

Для всех категорий участников используется одинаковый перечень оборудования, инструментов и расходных материалов:

| № п/п   | Наименование   | Ссылка на сайт с тех. характеристиками оборудования, инструментов | Ед. измерения | Кол-во |
|---|--|---|---------------|--------|
| <b>Перечень оборудование на одного участника (конкурсная площадка)</b>                          |  |   |               |        |
| Оборудование, инструменты, ПО   |  |   |               |        |
| 1   | Стул и стол  | на усмотрение организаторов                                       | комплект      | 1      |
| 2   | Планшет с зажимом А4   | на усмотрение организаторов                                       | шт.           | 1      |
| 3   | Бумага, А4   | на усмотрение организаторов                                       | л.            | 5      |
| <b>Расходные материалы, оборудование и инструменты, которые участники должны иметь при себе</b> |  |   |               |        |
| 4   | Ручка шариковая/ простой карандаш  | на усмотрение организаторов                                       | шт.           |        |
| 5   | Блокнот  | на усмотрение организаторов                                       | шт.           |        |
| <b>Расходные материалы и оборудование, запрещенные на площадке</b>                              |  |   |               |        |
| 6   | Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к выполнению конкурсных заданий, или же могущими несправедливо дать участнику преимущество |   |               |        |
| <b>Дополнительное оборудование и инструменты, которые может привезти с собой участник</b>       |  |   |               |        |
| 7   | Участник должен понимать, что представленный им материал или оборудование может быть использовано любым участником   |   |               |        |

| <b>Общая инфраструктура конкурсной площадки</b>                       |  |  |          |    |
|---|--|--|----------|----|
| 8   | Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.                      |  |          |    |
| 9   | Демонстрационная площадка с нескользящим покрытием   | -  | -        | -  |
| 10  | Доски для шашек + набор фигур  | Международные шашки; клеток на доске 10x10; размер доски от 40 см  | комплект | 4  |
| 11  | Доски для шашек + набор фигур  | Русские шашки клеток на доске 8x8 размер доски от 40 см  | комплект | 4  |
| 12  | Доски для шашек слепых + набор фигур   | Русские шашки клеток на доске 8x8 размер доски от 40 см  | комплект | 2  |
| 13  | Доски для шахмат + набор фигур   | размер доски (см): 48x48x2,2; размер клетки: 5x5 см; высота короля: 10,5 см; высота пешки: 5 см; диаметр основания короля: 4,1 см; диаметр основания пешки: 3 см. Фигуры с металлическим утяжелителем внутри | комплект | 4  |
| 14  | Доски для шахмат слепых + набор фигур  | Размер доски от 40 см.   | комплект | 4  |
| 15  | Часы шахматные   | Электронные или кварцевые  | шт.      | 6  |
| 16  | Клейкая лента (ширина 48 мм, длина 60 м.   | на усмотрение организаторов  | шт.      | 1  |
| 17  | Ручка шариковая  | на усмотрение организаторов  | шт.      | 10 |
| 18  | Корзина для мусора   | на усмотрение организаторов  | шт.      | 1  |
| 19  | Мешки под мусор 60 литров  | на усмотрение организаторов  | шт.      | 10 |
| 20  | Микрофон   | на усмотрение организаторов  | шт.      | 1  |
| 21  | Фендер (портативная акустическая система)  | на усмотрение организаторов  | шт.      | 1  |
| 22  | Совок  | на усмотрение организаторов  | шт.      | 1  |
| 23  | Веник  | на усмотрение организаторов  | шт.      | 1  |
| 24  | Проектор   | на усмотрение организаторов  | шт.      | 1  |
| 25  | Экран для проецирования  | на усмотрение организаторов  | шт.      | 1  |
| 26  | Столик для проектора   | на усмотрение организаторов  | шт.      | 1  |
| 27  | МФУ  | на усмотрение организаторов  | шт.      | 1  |
| 28  | Автоматизированное рабочее место (ПК, клавиатура, мышь, монитор, колонки) с выходом в Интернет | на усмотрение организаторов  | шт.      | 1  |
| 29  | Флипчарт регулируемый по высоте  | на усмотрение организаторов  | шт.      | 1  |
| 30  | Бумага для флипчарта   | на усмотрение организаторов  | л.       | 20 |
| 31  | Маркер для флипчарта   | на усмотрение организаторов  | шт.      | 5  |
| <b>Перечень оборудования на одного эксперта (конкурсная площадка)</b> |  |  |          |    |
| 32  | Стол   | на усмотрение организаторов  | шт.      | 1  |

|  |  |                             |        |            |
|--|--|-----------------------------|--------|------------|
| 33   | Стул   | на усмотрение организаторов | шт.    | 1          |
| 34   | Ручка шариковая  | на усмотрение организаторов | шт.    | 1          |
| 35   | Простой карандаш   | на усмотрение организаторов | шт.    | 1          |
| 36   | Бумага формат А4   | на усмотрение организаторов | шт.    | 5          |
| 37   | Автоматизированное рабочее место для Главного эксперта (ПК, клавиатура, мышь, монитор, колонки) с выходом в Интернет | на усмотрение организаторов | шт.    | 1          |
| <b>Комната участников</b>                      |  |                             |        |            |
| 38   | Вешалка для одежды   | на усмотрение организаторов | шт.    | 1          |
| 39   | Стул   | на усмотрение организаторов | шт.    | 1          |
| 40   | Корзина для мусора   | на усмотрение организаторов | шт.    | 1          |
| 41   | Совок  | на усмотрение организаторов | шт.    | 1          |
| 42   | Веник  | на усмотрение организаторов | шт.    | 1          |
| <b>Дополнительные требования / комментарии</b> |  |                             |        |            |
| 43   | Удлинитель 220 В, 5 м 5 розеток  | на усмотрение организаторов | шт.    | 1          |
| 44   | Электричество на пост для 1 эксперта   | на усмотрение организаторов | шт.    | 1          |
| 45   | Wi-Fi с выходом в интернет   | на усмотрение организаторов | Мбит/с | не ниже 25 |
| 46   | Кулер для воды   | на усмотрение организаторов | шт.    | 1          |
| 47   | Вода питьевая бутилированная 19 л.   | на усмотрение организаторов | шт.    | 1          |
| 48   | Пластиковые одноразовый стакан   | на усмотрение организаторов | шт.    | 100        |

#### **4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.**

Специальное рабочее место инвалида должно обеспечивать безопасность труда, работу с незначительными или умеренными физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травмирования инвалида.

| <b>Рабочее место</b>                       | <b>Площадь, м.кв.</b> | <b>Ширина прохода между рабочими местами</b> | <b>Специализированное оборудование, количество</b>   |
|--|-----------------------|--|--|
| Рабочее место участника с нарушением слуха | 1,5 м.кв.             | 1,5 м  | В стандартном помещении необходимо первые столы в ряду у окна и среднем ряду предусмотреть для инвалидов с нарушениям зрения и слуха. Для слабослышащих участников можно предусмотреть звукоусиливающую аппаратуру, телефон громкоговорящий акустическая система, информационная индукционная система, |

|   |            |       |  |
|---|------------|-------|--|
|   |            |       | индивидуальные наушники  |
| Рабочее место участника с нарушением зрения | 1,5 м.кв.  | 1,5 м | В стандартном помещении необходимо первые столы в ряду у окна и среднем ряду предусмотреть для инвалидов с нарушениями зрения и слуха: а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций; б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефноконтрастного шрифта, озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи)   |
| Рабочее место участника с нарушением ОДА    | 2,25 м.кв. | 1,5 м | Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов; предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, а для участников, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема; в случае необходимости персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой, персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и – специальной клавиатурой. Оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании. Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции – предусматривают: оснащение (оборудование) специального рабочего места |

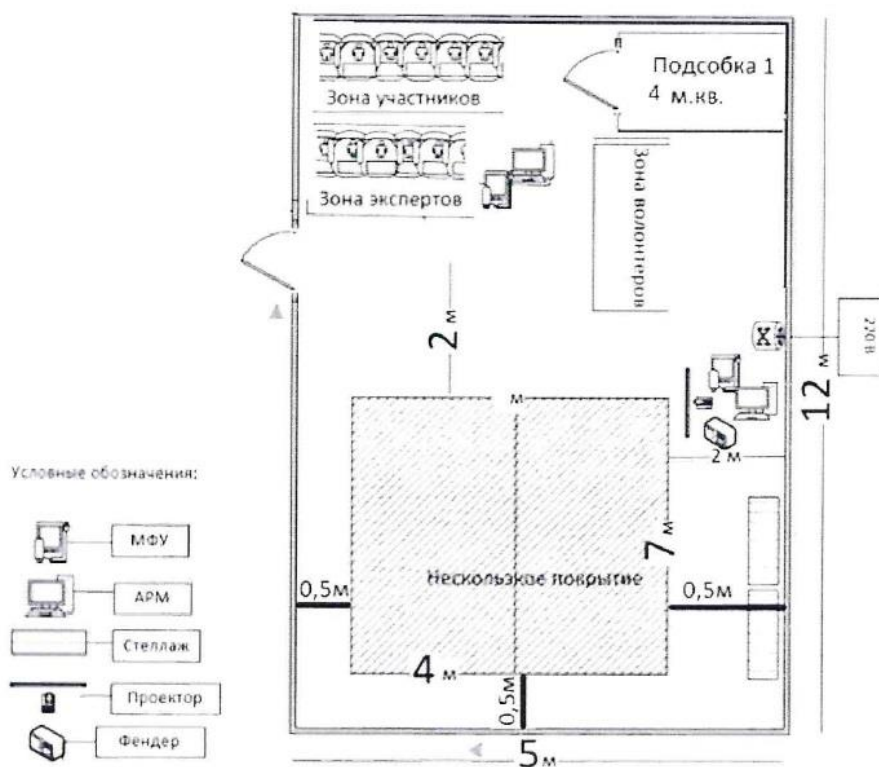
|   |           |       |   |
|---|-----------|-------|---|
|   |           |       | оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски.   |
| Рабочее место участника с нарушением сомат. заб.  | 1,5 м.кв. | 1,5 м | Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалиды вследствие других соматических заболеваний условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. На рабочих местах не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим – нормативам. Использовать столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) – с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.  |
| Рабочее место участника с нарушением ментал. заб. | 1,5 м.кв. | 1,5 м | Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие нервно-психических заболеваний создаются оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 - 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов; электромагнитное излучение – не выше ПДУ; шум- не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие микроорганизмов, продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты. Оборудование (технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>острых выступов, углов, ранивших поверхностей, выступающих крепежных деталей). Требования к условиям и организации труда на рабочих местах инвалидов вследствие заболеваний нервной системы для работников создаются оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды, в том числе: температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение в рабочей зоне в соответствии с санитарными нормами; уровни шума не должны быть выше предельно допустимых; отсутствие воздействия общей и локальной вибрации; инфразвука; ультразвука; постоянного магнитного поля; статического электричества, электрического поля промышленной частоты; электромагнитного излучения радиочастотного диапазона; постоянного Лазерного излучения, вредных химических веществ, в том числе канцерогенов, аллергенов, оксидов металлов, микроорганизмов - продуцентов, препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов.</p> |
|--|--|---|

**5. Схема застройки соревновательной площадки (указаны минимальные размеры):**

- на 5 рабочих мест для всех категорий участников (школьники, студенты, специалисты).



## **6. Требования охраны труда и техники безопасности.**

### **6.1. Общие требования безопасности.**

1) При проведении занятий в зале возможно воздействие следующих опасных факторов: нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности зала;

2) В зале должен быть соблюден температурный режим.

3) Участники, эксперты и волонтеры обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и направления эвакуации при пожаре.

4) При несчастном случае немедленно сообщить об этом организаторам.

5) В процессе работы соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

6) Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, могут быть удалены с конкурсной площадки в соответствии с регламентом чемпионатов Абилимпикс.

### **6.2. Требования безопасности до начала работы**

1) Включить полностью освещение зала для занятий и убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность должна быть: при люминесцентных лампах не менее 200 лк. (13 Вт/кв.м.), при лампах накаливания не менее 100 лк. (32 Вт/кв.м.).

2) Убедиться в исправности электрооборудования зала (помещения) для занятий: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; электрические коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, а электророзетки - фальш-вилками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

3) Проверить санитарное состояние зала и проветрить его, открыв окна или фрамуги и двери. Окна в открытом положении фиксировать крючками, а фрамуги должны иметь ограничители. Проветривание закончить за 30 мин. до прихода занимающихся.

4) Убедиться в том, что температура воздуха в зале для занятий физической культурой не ниже 19°C.

5) Во избежание падения и получения травм обучающимися убедиться в том, что поле для мини-гольфа надежно прикреплено к полу, а спортивный инвентарь исправен и надежно закреплен.

### **6.3. Требования безопасности во время работы**

1) При выполнении упражнений соблюдать достаточные интервалы и дистанцию, чтобы не было шумовых помех для участников.

2) При проведении упражнений, подвижных игр и соревнований следить за тем, чтобы не было столкновений между обучающимися, толчков и ударов по рукам и ногам.

3) В процессе занятий руководитель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения физических упражнений и спортивных игр, ношения спортивной одежды и спортивной обуви.

### **6.4. Требования безопасности по окончании работы**

1) выключить электрические звуковоспроизводящие аппараты.

2) убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.

3) проветрить спортивный зал, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

### **6.5. Требования безопасности в случае аварийной ситуации**

1) при возникновении пожара немедленно эвакуировать людей из зала для занятий физической культурой, сообщить о пожаре главному эксперту и организаторам или в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

2) при получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшую медицинскую организацию и сообщить об этом администрации учреждения.

3) при поражении электрическим током немедленно отключить напряжение и в случае отсутствия у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему искусственное дыхание или провести непрямой (закрытый) массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в ближайшую медицинскую организацию.