

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС –
ЧЕЛЯБИНСК»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для региональных центров компетенций по вопросам подготовки и
проведения Региональных отборочных этапов Национального
чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»**

Челябинск 2018

Методические рекомендации предназначены для экспертов, организаторов проведения Региональных отборочных этапов Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Организация-разработчик: Региональный центр развития движения «Абилимпикс – Челябинск»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Основные понятия и определения	6
Нормативная правовая база организации конкурсов Абилимпикс	11
Требования к экспертам чемпионата.....	14
Требования к участникам чемпионата	16
Требования к волонтерам чемпионата	30
Подготовка к проведению чемпионата.....	32
Проведение соревнований по компетенциям чемпионата	35
Организация соревновательной части	36
Порядок сдачи отчетности чемпионата.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Современные условия жизни и развития личности создают неравные возможности в процессах обретения знаний, навыков, опыта. В особой мере это касается детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Разрыв в материально-техническом, технологическом обеспечении обучения для разных слоев населения, для разных социальных групп увеличивается. Это может привести к катастрофическим последствиям в сегрегации общества, к росту социальной напряженности, к нестабильности и неустойчивости развития общества в целом.

Важность и актуальность решения данной проблемы очевидна. Решение проблемы наиболее эффективно следует начинать с процессов формирования жизненных культурных и духовных ценностей молодого поколения, с принципиального совершенствования процессов обучения детей.

Создание в Челябинской области системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» решает актуальные задачи по обеспечению эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Цель: создание в регионе системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее - конкурсы «Абилимпикс»), обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Задачи:

продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов

«Абилимпикс»;

повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;

расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников чемпионатов в рамках социального партнерства с работодателями.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

«Абилимпикс» - международное движение, основной задачей которого является проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ).

Волонтерский центр «Абилимпикс» - организация или ее подразделение, осуществляющее подготовку волонтеров и координацию их деятельности на конкурсах «Абилимпикс», а также иных мероприятиях с участием инвалидов и лиц с ОВЗ.

Волонтеры - обучающиеся образовательных организаций, педагогические работники, медицинские работники, специалисты сопровождения, родители (законные представители) участников соревнований и иные лица, выразившие желание на добровольной основе стать волонтером «Абилимпикс».

Выставочная часть - одна из обязательных частей программы конкурсов «Абилимпикс», включает выставки: изделий, произведенных инвалидами и лицами с ОВЗ; технических средств обучения и реабилитации для инвалидов и лиц с ОВЗ; стенды образовательных организаций и предприятий партнеров конкурсов.

Главный эксперт конкурсов «Абилимпикс» - представитель работодателей, организует и координирует судейство по определенной компетенции на соревновательной площадке*.

Деловая часть - одна из обязательных частей программы конкурсов «Абилимпикс», ориентирована на участников и посетителей чемпионата и включает в себя мастер-классы, семинары, тренинги по личностному росту, развитию предпринимательских навыков и самозанятости, ярмарку вакансий.

Категория участников соревнований «Специалисты» - физические лица с инвалидностью в возрасте до 65 лет, в том числе выпускники

* с 2018 по 2019 год действует переходный период, во время которого координационный совет работодателей соответствующего уровня самостоятельно принимает решение о требованиях к главным экспертам конкурсов «Абилимпикс». К 2020 году 100% главных экспертов конкурсов «Абилимпикс» должны быть из числа представителей работодателей.

образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, трудоустроенные или нуждающиеся в трудоустройстве специалисты.

Категория участников соревнований «Студенты» - физические лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам профессионального обучения, основным профессиональным образовательным программам: среднего профессионального образования и высшего образования

Категория участников соревнований «Школьники» - физические лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам основного общего и среднего общего образования в возрасте от 14 лет.

Компетенция «Абилимпикс» - направление/вид профессиональной деятельности, по которому проводятся соревнования среди инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить уровень мастерства участников соревнований и их готовность к трудоустройству.

Конкурсное задание - состоит из серии задач, выполнение которых позволяет объективно оценить профессиональные навыки и умения по конкретной компетенции. В состав конкурсного задания входит перечень оборудования, инструментов и расходных материалов, оценочные листы, схемы оснащения рабочих мест с учетом нозологий.

Консультант-наблюдатель - победитель чемпионатов, функцией которого является оказание консультаций участникам соревнований на площадке и обеспечение равноправия между всеми участниками на площадке;

Координационный совет работодателей - коллегиальный орган конкурсов «Абилимпикс», отвечающий за профессиональное самоопределение, трудоустройство и стажировку участников конкурсов «Абилимпикс» и назначение главных экспертов; формируемый из числа представителей партнеров конкурсов «Абилимпикс», представителей советов по профессиональным квалификациям, ассоциаций работодателей, а также иных организаций.

Культурная часть - одна из обязательных частей программы конкурсов «Абилимпикс», включает церемонии открытия и закрытия чемпионата, экскурсии, концерты, спектакли, в том числе с участием инвалидов и лиц с ОВЗ.

Национальная сборная «Абилимпикс» - формируется из числа победителей и призеров Национальных чемпионатов «Абилимпикс» с целью участия в международных соревнованиях.

Национальный центр «Абилимпикс» - постоянно действующая структура, отвечающая за развитие системы конкурсов «Абилимпикс» в Российской Федерации.

Национальный чемпионат «Абилимпикс» - конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ, проводимый по итогам региональных конкурсов «Абилимпикс» среди победителей не менее чем из 60 субъектов Российской Федерации.

Организационный комитет - коллегиальный орган управления, координирующий деятельность по подготовке и проведению конкурсов «Абилимпикс», в состав которого включаются представители органов государственной власти в сфере образования, социальной защиты населения, труда и занятости населения, промышленности и предпринимательства, культуры, спорта, здравоохранения, средств массовой информации, общественных организаций инвалидов и родителей детей-инвалидов, образовательных организаций, партнеров и других представителей.

Основная компетенция - компетенция, демонстрирующая определенный профессиональный навык, умение, мастерство участника соревнований, применимые в определенной профессиональной сфере и/или направленные на развитие творческих способностей и адаптацию к жизни в обществе.

Партнеры конкурсов «Абилимпикс» - физические и/или юридические лица, соорганизаторы конкурсов «Абилимпикс», принимающие участие в разработке заданий; предоставляющие экспертов, оборудование, расходные материалы; обеспечивающие призовой фонд и трудоустройство участников и победителей чемпионатов.

Паспорт чемпионата- документ, предоставляемый региональным центром движения в Национальный центр не позднее чем за 1 месяц до проведения регионального чемпионата и содержащий основные сведения о проводимом чемпионате в субъекте Российской Федерации в текущем календарном году.

Презентационная компетенция - компетенция, демонстрирующая новую технологию или профессию, по которой ранее не проводились конкурсы «Абилимпикс» на федеральном или региональном уровне.

Профориентационная часть - одна из обязательных частей программы конкурсов «Абилимпикс», содержит мероприятия по профессиональному тестированию, информированию о перспективных и востребованных для инвалидов и лиц с ОВЗ профессиях, проведению профессиональных проб.

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» - организация, уполномоченная субъектом Российской Федерации обеспечивать развитие системы конкурсов «Абилимпикс» в регионе, которая организует и проводит региональный чемпионат.

Региональный чемпионат - конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» не менее чем по 10 соревновательным компетенциям.

Совет по компетенции «Абилимпикс» - коллегиальное объединение, обеспечивает разработку конкурсного задания и оценочных средств по компетенции, требования к экспертам по компетенции.

Соревновательная часть - одна из обязательных частей программы конкурсов «Абилимпикс», состоит из соревнований по основным и презентационным компетенциям.

Спонсор - физическое и/или юридическое лицо, которое оказывает финансовую и материальную помощь для организации и проведения конкурсов «Абилимпикс».

Участник конкурса - лицо с инвалидностью и/или ОВЗ от 14 до 65 лет, принимающее участие в соревнованиях по компетенциям.

Эксперт по компетенции конкурсов «Абилимпикс» - физическое

лицо, обладающее необходимым практическим опытом, профессиональными качествами, знаниями, умениями и навыками в определенной компетенции для судейства.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЧЕМПИОНАТА

Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 - 2020 годы, утвержденная протоколом организационного комитета Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс» от 12 апреля 2018 г. № ТС-29/06пр с изменениями протоколом от 16 января 2019 г. № ТС-19/05пр.

Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 -2020 годы, утверждено протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. ДО5-25/05пр.

Положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс», утверждено протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. ДО5-25/05пр

Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс», утверждено протоколом организационного комитета Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. ДО5-25/05пр

Регламент работы организационного комитета по проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс»

Положение о волонтерском центре «Абилимпикс», утверждено протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. ДО5-25/05пр.

Перечень компетенций Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», утвержденный протоколом заседания рабочей группы по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 16 января 2019 г. № ТС-19/05пр.

Протокол заседания организационного комитета по проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 16 января 2019 г. № ТС-19/05пр.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2018 г. № 312-р

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 г.;

Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях,

в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Минобрнауки России 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн.);

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).

На основе имеющейся нормативной правовой базы образовательная организация разрабатывает соответствующие локальные нормативные акты, входящие в систему локальных нормативных актов, обеспечивающих ее деятельность.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКСПЕРТАМ ЧЕМПИОНАТА

Экспертами чемпионата Абилимпикс могут быть:

- представители профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (далее - образовательные организации);

- представители от работодателей отрасли промышленности/экономики, общественных организаций инвалидов, промышленных партнеров по компетенции в рамках которой проводятся соревнования.

При отборе экспертов учитывают формальные и неформальные критерии.

Формальные критерии отбора экспертов:

- из образовательных учреждений: - подтвержденный стаж работы в области реализации образовательных программ профессионального образования по компетенциям чемпионата - не менее 5 (пяти) лет, наличие опыта работы с людьми с инвалидностью и/ или обучение по программе повышения квалификации не менее 72 часов навыкам работы с людьми с инвалидностью.

- от работодателей и общественных организаций инвалидов: подтвержденный стаж и опыт работы в области экономики/промышленности, профильной для профессиональной компетенции, не менее 5 (пяти) лет, наличие отраслевых ведомственных наград, наличие опыта работы с людьми с инвалидностью и/ или обучение по программе повышения квалификации не менее 72 часов навыкам работы с людьми с инвалидностью.

Экспертирование конкурсов «Абилимпикс» осуществляют на национальном и региональном уровне:

главные эксперты по компетенциям (национальные и региональные);
эксперты по компетенциям (национальные и региональные).

Для участия в соревновательной программе конкурсов «Абилимпикс» все эксперты должны пройти процедуру отбора в соответствии с Положением об экспертах конкурсов «Абилимпикс».

Главные эксперты по компетенциям национального и регионального уровня утверждаются координационным советом работодателей соответствующего уровня.

Главные эксперты по компетенциям организуют работу экспертов на площадке чемпионата, принимают участие в процедуре оценки участников по компетенции.

Эксперты по компетенциям, осуществляющие процедуру оценки участников на площадке чемпионата, отбираются из числа представителей работодателей, образовательных организаций, общественных объединений инвалидов.

Эксперты по компетенциям национального уровня отбираются национальным центром «Абилимпикс».

Эксперты по компетенциям регионального уровня отбираются региональным центром развития движения «Абилимпикс».

Порядок отбора экспертов и требования к ним определяются Положением об экспертах конкурсов «Абилимпикс», утверждаемым рабочей группой национального чемпионата «Абилимпикс». Национальный центр «Абилимпикс» ведет реестр аккредитованных экспертов, который размещается на сайте abilympicspro.ru.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧАСТНИКАМ ЧЕМПИОНАТА

К участию в соревновательной части конкурсов «Абилимпикс» допускаются граждане Российской Федерации с инвалидностью и/или ОВЗ.

К участию по категориям в соревновательной части конкурсов допускаются:

«школьники» - физические лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам основного общего и среднего общего образования в возрасте от 14 лет;

«студенты» - физические лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования;

«специалисты» - физические лица с инвалидностью в возрасте до 65 лет, в том числе выпускники образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, трудоустроенные или нуждающиеся в трудоустройстве специалисты.

За участие в конкурсах «Абилимпикс» плата и оргвзносы с участников не предусмотрены.

Победители конкурсов «Абилимпикс» в компетенции и категории текущего года не имеют право принимать участие в конкурсах «Абилимпикс» того же уровня следующего календарного года в той же компетенции или категории.

Они могут присутствовать на площадке соревнований в качестве наблюдателей-консультантов. Порядок назначения наблюдателей-консультантов конкурсов «Абилимпикс» осуществляется на основании Положения об организации и проведении конкурсов «Абилимпикс», утвержденного рабочей группой национального чемпионата «Абилимпикс». Победители национального чемпионата «Абилимпикс» становятся кандидатами в национальную сборную.

К участию в деловой, профориентационной, культурной и выставочной частях программы конкурсов допускаются все желающие.

Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц

с ОВЗ различных нозологических групп

Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие)

По состоянию зрительной функции среди **слепых** выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений;
- нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры;
- неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ;
- минимальная мозговая дисфункция (ММД), снижение слуха;
- быстрая утомляемость.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих

В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:

- получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха (глухие и слабослышащие)

К категории **глухих** относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью в 3 года) глухоте, естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

К категории **слабослышащих** относятся лица со снижением способности обнаруживать и понимать звуки, при сохранении минимальной возможности самостоятельного формирования словесной речи.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушение функций вестибулярного аппарата;
- задержка моторного и психического развития;
- нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения;
- нарушения равновесия, ритмичности, точности движений (особенно мелкой моторики), реагирующей способности, пространственно-временной ориентации;
- дисгармоничность физического развития, нарушение осанки;
- заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства.

Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;

- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- расширение образовательного пространства: участие в творческих вечерах, походы в театр, тематических экскурсиях, туристско-краеведческой деятельности и др.;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохранный слух;

- создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;

- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ - русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с

нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА)

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника (сколиоз);
- недоразвитие и дефекты конечностей (верхних и/или нижних);
- аномалии развития пальцев кисти;
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Характеристика типичных нарушений:

Церебральные:

- нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро- и/или макромоторики;
- остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры;

- дисгармоничность физического развития;
- нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов;

- нарушения зрения, слуха, интеллекта;
- низкая работоспособность.

Спинальные:

- полная или частичная утрата движений, чувствительности;
- расстройство функций тазовых органов;
- нарушение вегетативных функций, пролежни;
- остеопороз;
- при высоком (шейном) поражении — нарушение дыхания, ортостатические нарушения;
- при вялом параличе — атрофия мышц;
- при спастическом — тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность.

Ампутационное:

- нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы;
- уменьшение массы тела, сосудистого русла;
- нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры;
- нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение;
- снижение общей работоспособности;
- фантомные боли.

Особые образовательные потребности лиц с НОДА

В структуру особых потребностей лиц с НОДА входят:

- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;

- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)

Категория лиц с РАС неоднородна по своему составу и включает в себя спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения, затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся разноплановых стереотипов и аутостимуляций.

Отмечаются следующие виды РАС:

- синдром Аспергера;
- дезинтегративное поведение;
- аутистические особенности.

Характеристика типичных нарушений:

- неспособность адекватно реагировать на прямой зрительный контакт, мимическое выражение, жестикуляцию;
- неспособность к установлению взаимосвязей со сверстниками;
- несформированность социальных и эмоциональных связей и зависимостей с микросоциумом, которые проявляются в отсутствии модуляции поведения в соответствии с социальной и морально-этической ситуациями;
- отсутствие общих интересов или достижений с другими людьми.

- специфическое развитие речи (4 варианта речевого развития) спонтанной речи, без попыток использования естественных мимики и жестов;
- речь характеризуется монологами без конкретного адресата, достаточно часто бывает аффективна и характеризуется эхολалиями;¹
- повторяющаяся и стереотипная речь;
- поглощенность реципиента стереотипными и ограниченными интересами.

Особые образовательные потребности лиц с РАС

В структуру особых образовательных потребностей лиц с РАС входят:

- создание постепенного и индивидуально дозированного введения лица с РАС в ситуацию обучения в общей аудитории;
- организация специальной поддержки лиц с РАС в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обращение за информацией и помощью, выражение свое отношения, оценки, согласия или отказа поделиться впечатлениями;
- обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с психологом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с преподавателем, студентами адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- создание специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с лицом, имеющим РАС, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- организация дозированного и постепенного расширения образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)

Лица с тяжел

ыми нарушениями речи характеризуются множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Нарушения речи многообразны, они проявляется в нарушении

¹ Эхολалия — неконтролируемое автоматическое повторение слов, услышанных в чужой речи.

произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Характеристика типичных нарушений:

- снижение силы и подвижности нервных процессов;
- дисгармоничность физического развития, нарушение координации движений;
- задержка моторного развития;
- сенсорные отклонения.

Особые образовательные потребности лиц с ТНР

В структуру особых образовательных потребностей лиц с ТНР входят:

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психологопедагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, в том числе физической реабилитации, способствующих устранению или минимизации первичной патологии, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий реципиентов с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной видами речи;
- возможность обучаться дистанционно при наличии полного пакета медицинских документов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с общими заболеваниями

Категория лиц с общим заболеванием неоднородна по своему составу. Нас интересуют лица с заболеваниями внутренних органов, к которым

относятся:

- гипертоническая болезнь III стадии;
- коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени;
- пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени;
- хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью;
- хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности;
- цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит);
- сахарный диабет - тяжелая форма при ацетонурии и склонности к коматозным состояниям;
- злокачественные новообразования инкурабельные и др.

Особые образовательные потребности лиц с общим заболеванием

В структуру особых образовательных потребностей лиц с заболеваниями внутренних органов:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, туалетных комнат, предназначенных для пользования этой категорией лиц;
- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;
- создание у этой категории реципиентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Особенности взаимодействия с различными группами лиц с ОВЗ:

При общении лицами, имеющими **нарушения зрения**, волонтеры:

- при сопровождении в нужном направлении, деликатно поддерживая его под руку и не сжимая ее;
 - кратко описывают незрячему его местонахождение;
 - своевременно предупреждают о препятствиях, которые встречаются (могут встретиться на его пути), а именно: ступенях, низких притолах и т.п.); в дверной проем сопровождающий входит первым;
 - рекомендуют передвигаться без резких движений;
 - при общении обращаются непосредственно к слепому/слабовидящему, а не к его сопровождающему с сохранным зрением;
 - в начале общения называют внятно и громко свои фамилию, имя и отчество, должность и представляют поименно других участников диалога;
 - предлагая воспользоваться стулом, направляют руку на его спинку или подлокотник;
 - при общении с группой, имеющих нарушения зрения, каждый раз называют имя того, к кому обращаются;
 - обязаны избегать в речи расплывчатых определений и инструкций, которые в обычной речи сопровождаются жестами;
- При общении с лицами, имеющими **нарушения слуха**, волонтеры:
- обязаны привлечь внимание неслышащего движением руки;
 - обязаны в процессе диалога смотреть прямо в лицо неслышащего;
 - обязаны не загромождать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;
 - должны при устном общении находиться на близком от неслышащего расстоянии;
 - обязаны при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;
 - при разговоре со слабослышащим обязаны более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т.к. эта группа абитуриентов испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;
 - должны строить фразы информационно насыщенно, избегая

несущественной информации;

- обязаны перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если не понял информацию;

- должны использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;

- должны быть уверенным, что лицо с нарушением слуха осмыслил правильно предоставленную ему информацию;

- обязаны при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, показывать таблички, на которых она заранее четко написана;

- должны использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;

- должны рекомендовать неслышащим в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами;

- обязаны из этических соображений обращаться непосредственно к неслышащему лицу, а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;

При общении с лицами, имеющими **НОДА**, волонтеры:

- должны находиться с инвалидом в коляске, на одном зрительном уровне, или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;

- не имеют право прикасаться к инвалидной коляске без согласия лица с **НОДА** и менять ее местоположение;

- предлагают помощь лицу в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;

- должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести лицо к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;

- обязаны сообщать лицам с **НОДА** о наличии специального оборудования и возможности пользоваться им, как то: специализированные

лифты, бегущие дорожки, подъёмники для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске и др.);

- обязаны соблюдать этику взаимоотношений с лицами, имеющими НОДА с гиперкинезами²;

- не должны при разговоре реагировать на непроизвольные движения лица, имеющего НОДА, с гиперкинезами;

При общении с абитуриентами, имеющими **РАС**, волонтеры:

- обязаны выяснить, в чем заключаются трудности лица, имеющего РАС, в установлении первого речевого контакта;

- должны говорить с этой категорией лиц спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации;

- обязаны терпеливо, дружелюбно и доходчиво, используя четкую деловую фразеологию, доводить информацию до полного понимания ее собеседником;

- должны предлагать «пошагово» выполнять лицу с РАС сложные инструкции.

При общении с лицами, имеющими **ТНР**, волонтеры:

- обязаны внимательно и терпеливо выслушивать вопросы и просьбы лиц с ТНР, невзирая на трудности и аграмматизмы в их речи;

- должны начинать говорить только тогда, когда лицо закончило формулировать свою мысль;

- обязаны помнить, что не следует пытаться ускорять разговор, т.к. лицу с ТНР требуется большее количество времени для формирования высказывания;

- обязаны задавать вопросы, требующие от данного лица коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация им воспринята и осмысленна;

- обязаны помнить, что при возникновении проблем в устном общении участнику Чемпионата или лицу с ТНР необходимо предложить использовать письменную форму речи.

ТРЕБОВАНИЯ К ВОЛОНТЕРАМ ЧЕМПИОНАТА

Организация работы волонтеров на площадках проведения чемпионатов

² **Гиперкинезы** — патологические внезапно возникающие непроизвольные движения в различных группах [мышц](#).

осуществляется волонтерским центром «Абилимпикс». Порядок работы волонтерского центра «Абилимпикс» определяется Положением о волонтерском центре «Абилимпикс».

В число волонтеров «Абилимпикс» входят обучающиеся образовательных организаций, педагогические работники, медицинские работники, специалисты сопровождения, родители (законные представители) участников соревнований и иные лица, выразившие желание на добровольной основе стать волонтером «Абилимпикс».

Волонтеры «Абилимпикс» в обязательном порядке должны пройти предварительную подготовку и обучение особенностям сопровождения инвалидов различных нозологий.

Прием заявок на работу в качестве волонтера осуществляет волонтерский центр «Абилимпикс» посредством регистрации участников на портале abilympicspro.ru.

Кто может стать участником волонтерской программы «Абилимпикс»:

- Люди пенсионного возраста - «серебряные волонтеры»;
- Люди с инвалидностью;
- Обучающиеся по программам высшего и среднего профессионального образования;
- Обучающиеся старших классов (9-11 класс) в общеобразовательных организациях;
- Работающие граждане.

Ценности волонтеров:

- Оптимизм (позитивное отношение к жизни);
- Социальная ответственность;
- Социальные навыки - самостоятельное принятие решений;
- Доброта/неравнодушное отношение;
- Ценность человеческой жизни («Мы принимаем тебя таким, какой ты есть, и ты принимай других!»);
- Ценности здорового образа жизни;
- Умение сказать «Нет», гордость, уверенность за то, что ты волонтер; Ценность

участия;

Компетенции волонтеров:

Мотивация - обладает знаниями о Чемпионате «Абилимпикс», и хочет участвовать в настоящий период.

Ответственность - действует систематично и организованно, берет ответственность за свою работу.

Стрессоустойчивость - контролирует свои эмоции во время работы.

Работа в команде - имеет навык работы в команде, умеет распределять и делиться ответственностью.

Коммуникация - обладает навыками эффективной коммуникации, знает правила коммуникации, особенно со специализированными группами (например - люди с инвалидностью, иностранные граждане, религиозные лица и др.).

Лидерство и проактивность - оказывает влияние на других людей, способен мотивировать других людей, заряжать позитивными эмоциями.

Как стать волонтером Чемпионата «Абилимпикс»

Шаг 1. Регистрация в волонтеры на официальном сайте vol.rgsu.net, заполнение анкеты

Шаг 2. Пройти отбор

Шаг 3. Пройти 3 этапа обучения

Шаг 4. Получение аккредитации и экипировки

Шаг 5. Успешная работа на Чемпионате.

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ЧЕМПИОНАТА

Соревнования проводят отдельно по каждой из компетенций. Возможно проведение соревнований по презентационным компетенциям.

Чемпионат считается состоявшимся, если в соревновании по каждой компетенции приняло участие не менее 5 участников. Количество компетенций - не менее 10.

Организации, участники - физические лица, регистрируются для участия в Чемпионате по выбранным ими компетенциям, направив заявку установленного образца.

РЦРД «Абилимпикс – Челябинск» обязан провести регистрацию всех участников. Регистрация для участия в Чемпионате проходит в три стадии:

1 стадия - сбор заявок на участие на бумажных носителях/электронной почте, регистрация через сайт abilimpics74.ru; и abilympics-russia.ru: экспертов, сопровождающих лиц, участников;

2 стадия - не позднее 10 дней до начала Чемпионата участники и эксперты должны пройти окончательную регистрацию либо, при необходимости, внести изменения в состав участников и экспертов. После этого изменения в состав участников и экспертов вносить запрещено, за исключением получения разрешения РЦРД «Абилимпикс – Челябинск» об этом.

3 стадия - регистрация участников Чемпионата (перед началом соревнований). Регистрация участников перед началом соревнований проводится на основании паспорта/документа, удостоверяющего личность, предоставления копии справки об инвалидности и ИПРА (при наличии) участника, заверенных в установленном порядке уполномоченным лицом либо заключение ЦПМПК. При регистрации участнику, эксперту выдается бэйдж с обязательным указанием полного имени, фамилии и наименования компетенции, в которой он участвует.

Факт направления заявки участника, эксперта подтверждает согласие ее автора на участие в Чемпионате и ознакомление автора с Порядком проведения Чемпионата, также является согласием на обработку персональных данных, в том числе с применением автоматизированных средств, в целях проведения Чемпионата:

фамилии, имени, отчества, года, месяца и даты рождения, почтового адреса и контактных телефонов, образования, профессии, места работы или учебы, паспортных данных.

Под обработкой персональных данных понимается сбор, систематизация, накопление, хранение, использование, распространение, уточнение (обновление, изменение), блокирование, уничтожение персональных данных участников конкурса в целях проведения Чемпионатов. Согласие действует в течение всего срока проведения соревнований и пяти лет после его окончания. Согласие на обработку персональных данных оформляется в соответствии с приложением №4 к настоящему порядку.

Все персональные данные, сообщенные участниками, экспертами для участия

в Чемпионатах, будут храниться в соответствии с условиями действующего законодательства Российской Федерации.

Участник Чемпионата вправе отозвать свое согласие на обработку персональных данных, направив в РЦРД «Абилимпикс – Челябинск» соответствующее письменное уведомление, тем самым снимая себя с участия в соревнованиях.

РЦРД «Абилимпикс – Челябинск» перед проведением Чемпионатов:

- организует подготовку и обучение экспертов соревнований;
- формирует волонтерский корпус для проведения соревнований, организует их обучение и подготовку;
- обеспечивает технический контроль застройки пространства для проведения Чемпионата.

В рамках подготовительного этапа РЦРД «Абилимпикс – Челябинск» обязана:

Не менее чем за 1 месяц до даты Чемпионата предоставить в Оргкомитет:

- сценарный план проведения Чемпионата;
- подробную программу проведения соревнований по компетенциям;
- программу церемоний открытия и закрытия Чемпионата;
- программу дополнительных мероприятий (деловая, профориентационная и культурная программы);
- эскизный дизайн-проект площадок соревнований, планировку площадок соревнований с обозначением всего оборудования, план размещения всех участников;
- списочный состав экспертов соревнований в табличной форме и анкеты экспертов. Количество экспертов по каждой компетенции должно быть равно числу участников в данной компетенции.

Не менее чем за 1 месяц до даты начала Чемпионата согласовать с Оргкомитетом:

- общее художественное решение по оформлению места проведения Чемпионата, включая предоставление макетов элементов оформления (баннеров, ролл-апов, флагов, растяжек, прочей рекламной продукции и раздаточных материалов);

- план по медиа-сопровождению.
- перечень, внешний вид, количество наград и ценных призов.

ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ ЧЕМПИОНАТА

Проведение соревнований реализуется в соответствии с Программой проведения Чемпионата.

Застройка места проведения Чемпионата и установка оборудования производится в соответствии с планом застройки площадок Чемпионата.

Площадка проведения перед проведением Чемпионатов:

- назначает ответственного за работоспособность оборудования и технику безопасности на площадке;
- на основе Инфраструктурных листов обеспечивают наличие необходимого количества технологического оборудования и расходных материалов.

Подготовительный этап работы Главных экспертов:

- разработка технического задания соревновательной площадки по компетенции, рабочего места участника;
- проверка и настройка оборудования;
- дооснащение участков на площадке;
- внесение 30% изменений (при необходимости) и утверждение конкурсных заданий;
- корректировка и утверждение критериев оценки конкурсных заданий.

Подготовительный этап работы участников и экспертов:

- распаковка инструментальных ящиков и подготовка инструментов, конкурсных мест;
- тестирование оборудования;
- знакомство участника с соревновательной площадкой, рабочим местом;

Проведение конкурсной части:

- церемония открытия;
- проведение основного конкурсного этапа (инструктаж работы на оборудовании);
- подведение итогов экспертами;
- церемония закрытия и награждение победителей.

Подведение итогов организации и проведения соревнований. Внесение предложений по организации следующего Чемпионата в регионе.

Демонтаж оборудования.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

Ход соревновательной части регламентируется программой проведения Национального чемпионата «АБИЛИМПИКС».

В момент выполнения участником конкурсного задания на конкурсном участке могут находиться исключительно Эксперты «АБИЛИМПИКС», сопровождающие их лица, переводчики, Директор чемпионата и представители (наблюдатели) Управляющего Совета АНО «Абилимпикс». Общий план застройки конкурсных участков должен обеспечивать беспрепятственное перемещение гостей и зрителей между всеми конкурсными участками Национального чемпионата.

Правила и нормы техники безопасности.

Аккредитованные на Национальном чемпионате «АБИЛИМПИКС» лица должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы охраны труда и техники безопасности (ОТ и ТБ), принятые в Российской Федерации.

Организационный комитет должен обеспечить документацию по ОТ и ТБ на русском языке. Документация должна включать в себя точную информацию по испытаниям и допуску к работе на электрических ручных инструментах. Полная документация по ОТ и ТБ размещается на веб-сайте за 15 дней до начала Национального чемпионата.

На каждом конкурсном участке должен быть назначен технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на конкурсном участке лицами ОТ и ТБ.

Технический эксперт должен провести инструктаж по ОТ и ТБ для участников и экспертов до официального старта выполнения конкурсных заданий. По итогам проведения инструктажа каждый участник и эксперт должны поставить свою подпись в ведомости о прохождении инструктажа по ОТ и ТБ.

Организационный комитет Национального чемпионата несет всю полноту ответственности за полное соответствие технологического оснащения Национального чемпионата нормам ОТ и ТБ.

Организационный комитет и Эксперты должны планировать и проводить Национальный чемпионат в строгом соответствии с нормами ОТ и ТБ Российской Федерации, а также в соответствии с нормами Технических описаний Компетенций.

Доступ (аккредитация)

Организационный комитет Национального чемпионата отвечает за предоставление аккредитаций. Организационный комитет отвечает за определение и утверждение аккредитаций на чемпионат и пропусков на площадки проведения чемпионата, отвечает за определение и утверждение аккредитаций, относящихся к Пакетам аккредитаций.

Доступ на конкурсные участки

Доступ на конкурсные участки получают только лица с официальной аккредитацией. Экспертам, Техническим экспертам необходима аккредитация для получения доступа на конкурсный участок, по которому они зарегистрированы.

Члены Управляющего совета АНО «Абилимпикс», персонал Организационного комитета, вспомогательный персонал обладают правом доступа на все конкурсные участки в любое время. Вместе с тем, им запрещено контактировать с Участниками, кроме как в сопровождении Главного эксперта или Эксперта от другой организации-участника.

Лидеры команд обладают правом доступа на все конкурсные участки в любое время, и могут контактировать непосредственно со своими Участниками. Доступ в мастерские персонала/волонтеров Организационного комитета разрешается «на индивидуальной основе»; разрешение дает Главный эксперт или Технический директор.

Доступ на площадку проведения чемпионата до начала чемпионата

Доступ на площадку проведения чемпионата до начала чемпионата запрещен Наблюдателям, прессе и широкой публике. Специальный допуск для Наблюдателей и прессы разрешается «на индивидуальной основе»; разрешение дает Главный эксперт или Технический директор.

Видеосъемка и фотографирование

До начала чемпионата

Видеосъемка и фотографирование в холлах/зданиях и конкурсных участках до начала чемпионата запрещены. Однако же, исключения могут быть предоставлены официальным представителям прессы с одобрения Организационного комитета.

В ходе чемпионата

На видеосъемку и фотографирование на рабочих местах в ходе чемпионата необходимо разрешение Главного эксперта по данной компетенции.

После назначения Главного регионально эксперта, он в указанные сроки должен предоставить следующие документы:

- техническое задание (ТЗ);
- инфраструктурный лист (ИЛ);
- технику безопасности (ТБ);
- план застройки площадки (ПЗ);
- программу проведения соревнований;
- деловую программу;

В обязанности Главного регионального эксперта входит так же подготовка и проверка соответствия оборудования инфраструктурному листу, проверка работоспособности оборудования. ИЛ, строго, должен соответствовать размещенному ранее примерному инфраструктурному листу, любые изменения должны обсуждаться с Главным экспертом и визироваться им, если же инфраструктурный лист по каким-либо причинам не размещен, необходимо вместе с Главным экспертом компетенции разработать его.

Инфраструктурный лист включает:

- перечень всего оборудования и материалов, которое будет на площадке от А до Я. (материалы, расходники, рабочие места(стол, стул, тумба), ручки, бумага, мусорное ведро и т.д.).
- тулбокс участника.

Тулбокс участника включает:

- список инструмента, который должны привести с собой участники, оговоренный ранее с главным экспертом;
- каждый день предоставляется на проверку.

В методическую часть разработки документации входит ТБ на площадке. Следует тщательно проверить все инструкции и при необходимости внести изменения согласованные с Главным экспертом.

Т.Б. на площадке обязательно включает описание:

- спец. одежды обязательно;
- средства защиты обязательно! (очки, респираторы, наушники если необходимы для участника и эксперта, защитная обувь для участника и

эксперта по ТБ).

План застройки площадки(ПЗ)

ПЗ представляет собой документ, в котором графически указаны размеры помещения, расположение рабочих мест и зоны экспертов, так же указаны пути эвакуации из помещения. Данный документ должен соответствовать все СанПин РФ по данной компетенции.

Программа соревнования включает все модули КЗ с перерывами, отдельно высчитывается в общей сложности время работы на всеми модулями и оно утверждается с Главным экспертом.

Пример документа, форма может меняться организаторами, с обязательным предупреждением о внесении изменений Главного регионального эксперта.

Этапы проведения конкурсной части:

Застройка места проведения чемпионата и установка оборудования с учетом возможностей и особенных условий для участников.

Подготовительный этап работы Экспертов:

- проверка и настройка оборудования;
- дооснащение участков;
- тестирование оборудования;
- распределение экспертных ролей;
- проведение инструктажа по технике безопасности.

Подготовительный этап работы Участников: распаковка инструментальных ящиков и подготовка инструментов, конкурсных мест;

- тестирование оборудования;
- жеребьевка и распределение рабочих мест между Участниками с фиксацией результатов в Протоколах (подписываются Участником и Главным экспертом);
- ознакомление Участников с конкурсными заданиями;
- ознакомление Участников с рабочими местами и оборудованием.

Проведение конкурсной части

- церемония открытия;
- проведение основного конкурсного этапа;

- подведение итогов членами Жюри;
- церемония закрытия и награждение победителей.

Подведение итогов чемпионата:

- внесение изменений в Технические описания компетенций;
- демонтаж оборудования и конкурсных заданий;
- внесение предложений по организации следующего Национального чемпионата.

Организация соревновательной части Национального чемпионата.

Ход соревновательной части регламентируется Программой проведения Национального чемпионата.

В момент выполнения заданий на конкурсной площадке могут находиться исключительно Эксперты данной компетенции, лица (независимые эксперты, представители работодателей, учебных профильных заведений, представители общественных организаций инвалидов и т.д.), присутствие которых согласовано с Главным экспертом компетенции, а также Лидеры команд. Присутствие данных лиц не должно создавать помехи в работе Участников.

Общий план застройки конкурсных участков должен обеспечивать беспрепятственное перемещение гостей и зрителей между всеми конкурсными участками Национального чемпионата.

Программа _____

по компетенции: _____

Дата проведения,

Место проведения: _____

Адрес: _____

ФИО и телефон регионального эксперта: _____

1 день. Актальный зал

10:00-10:30	Сбор и регистрация экспертов Чемпионата
10:30-11:00	Инструктаж экспертов.
11:00-11:30	Сбор и регистрация участников Чемпионата
11.30-12.00	Открытие по компетенции:
12:00-12:30	Экскурсия по _____ (место проведения)

2 день. Кабинет №

09:00-09:30	Сбор экспертов и участников Чемпионата. Инструктаж и жеребьевка участников
09:30-11:00	Выполнение задания Модуля №
11:00-11:10	Перерыв
11:10-12:40	Выполнение задания Модуля №
12:40-13:00	Обед
13:00-15:30	Выполнение задания Модуля №
14:30-14:40	Перерыв
14:40-16:00	Выполнение задания Модуля №
16:00-17:00	Завершение конкурсного дня. Подведение итогов. Внесение баллов в ведомости

3 день. Кабинет

09:00-09:30	Сбор экспертов и участников Чемпионата. Инструктаж и жеребьевка участников
09:30-11:00	Выполнение задания Модуля №
11:00-11:10	Перерыв
11:10-12:40	Выполнение задания Модуля №
12:40-13:00	Обед
16:00-17:00	Завершение конкурсного дня. Подведение итогов. Внесение баллов в ведомости

При подозрении в нарушении правил или Кодекса этики Главным экспертом, такой Главный региональный эксперт подпадает под действие Регламента о решении вопросов и споров.

ПОРЯДОК СДАЧИ ОТЧЕТНОСТИ ЧЕМПИОНАТА

В рамках проведения Чемпионата Площадки обязаны:

провести встречу и обязательную регистрацию участников, экспертов, лидеров команд, участников деловой, профориентационной и культурной программ

и др.

провести инструктаж по технике безопасности, подтвержденный соответствующими ведомостями;

обеспечить по необходимости техническую и коммуникативную возможность прямого участия в Чемпионате школьников и студентов, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских организаций;

обеспечить безопасность проведения мероприятий: дежурство полиции, медицинского персонала, пожарной службы, других необходимых служб;

обеспечить дежурство технического персонала в месте проведения Чемпионата на весь период его проведения (на случай возникновения поломок и неисправностей), осуществление эксплуатационного и коммунального обслуживания, уборку помещения, работоспособность вентиляции, канализации, водоснабжения, отопления, беспрепятственный вход и выход в помещение участников и зрителей соревнований;

организовать фото- и видеосъемку соревнований, пресс-конференцию;

наградить победителей соревнований дипломами и призами.

В рамках оформления итогов проведения Чемпионата РЦРД «Абилимпикс – Челябинск» обязан в течение пяти рабочих дней предоставить отчет в Национальный центр «Абилимпикс» о проведении Чемпионата, содержащий:

электронные цветные копии всех регистрационных ведомостей с указанием общего количество участников;

электронные цветные копии листов прохождения техники безопасности участниками;

электронные цветные копии итоговых протоколов заседания экспертных комиссий по компетенциям;

количество победителей в табличной форме с указанием по каждой компетенции всех призеров;

конкурсные задания по каждой компетенции, оформленные в соответствии с приложением к настоящему порядку;

инфраструктурные листы по каждой компетенции.

РЦРД «Абилимпикс – Челябинск» обязан обеспечить информационное

освещение итогов проведения чемпионата:

сделать на основе отснятого фото- и видеоматериала итоговые ролики о Чемпионате, в которых отразить церемонии открытия, закрытия, награждений, собственно конкурсной части, элементы культурной программы, логотипы организаторов и полное название соревнований, направить ролик в Национальный центр «Абилимпикс» для размещения информации на официальном сайте Национального чемпионата «Абилимпикс»;

организовать встречи победителей Чемпионата с представителями органов исполнительной власти Челябинской области и потенциальными работодателями;

разместить информационные материалы в региональных СМИ, на официальном сайте РЦРД «Абилимпикс – Челябинск» abilimpics74.ru

Виды протоколов

Процесс рассмотрения любых спорных вопросов должен сопровождаться протоколом. Спорные вопросы решаются только коллегиально в присутствии всех экспертов. Протокол должен быть подписан СТРОГО! всеми экспертами площадки. Протоколы и документы могут быть следующего вида:

- заявки на участников и экспертов;
- анкета эксперта;
- конкурсное задание;
- инфраструктурный лист;
- план застройки площадки;
- протокол ознакомления с площадкой для участников и экспертов;
- протокол ознакомления с КЗ;
- протокол ознакомления с оборудованием;
- протокол ТБ участника и эксперта;
- протокол жеребьевки;
- согласие с обработкой персональных данных участника и эксперта;
- протокол распределения ролей экспертов;
- протокол честного судейства;
- протокол ознакомления с графиком работы конкурсной площадки;
- протокол замены материала;
- протокол снятия эксперта (подписывается всеми экспертами);
- протокол снятия участника (подписывается всеми экспертами), при этом производится оценка проделанной работы, выставляются баллы;

- протокол ознакомления с критериями оценки;
- протокол 30% изменения КЗ;
- протокол о любом изменении.

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

Я, _____, паспорт серия _____ номер _____, кем и когда выдан _____, код подразделения _____, проживающий(ая) по адресу: _____, даю согласие своей волей и в своем интересе на обработку в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» всех предоставленных мной персональных данных, необходимых в целях организации и осуществления образовательного процесса (ФИО, год, месяц, дата и место рождения, адрес, образование, профессия, гражданство, пол, номера личных телефонов, фотографии, другая информация) РЦРД «Абилимпикс-Челябинск» на базе ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена», расположенном по адресу: 454071 г. Челябинск, ул. Горького, д. 38, в форме: сбора, систематизации, накопления, хранения, уточнения (обновления, изменения), использования, распространения, обезличивания, блокирования, уничтожения, следующими способами: автоматизированная обработка, обработка без использования средств автоматизации.

Настоящее согласие действует в течение всего срока действия договора и срока хранения личного дела в архиве. Ознакомлен(а) _____ .
подпись

Настоящее согласие может быть отозвано мною в письменной форме в любой момент полностью или частично. Ознакомлен(а) _____ .
подпись

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель регионального центра _____ / _____

(должность, наименование структурного подразделения работника, получившего согласие

(подпись)

(Ф.И.О.)